Croeso

Modiwl 1 – cyflwyno prosesau i gyd fynd a'r map Darpariaeth

**Welcome**

**Module 1- introduce processes and procedures with the Provision Map**


Ellen Jones Swyddog:

Arweiniol ADY yn y Blynyddoedd Cynnnar

**ALN Lead Offier in the Early Years**

ellenjones@gwynedd.llyw.cymru


Medi / September 2022

# AGENDA

1. **Cyflwyno negeseuon pwysig o'r Cod ADY.** **Introduce important messages from the ALN code**

2. **Cyflwyno rolau staff o fewn y tîm Blynyddoedd Cynnar (ADY) /** **Introduce staff roles within the Early Years (ALN) team**

3. **Cyflwyno'r model 'Map Darpariaeth' a phrosesau i'w ddefnyddio. /** **Introduce the 'Provision Map' model and the processes and procedures**

4. **Proffil un dudalen a'r System electroneg /** **One page profile and the Digital System**

5. **Cyfle i ofyn cwestiynau /** **Questions**

# 1. Cyflwyno negeseuon pwysig o'r Ddeddf a'r Cod ADY. / 1. Introduce important messages from the ALN Act and Code

Pam fod pethau wedi newid?

- darparu system addysg llwyr gynhwysol, lle caiff yr holl blant eu cefnogi i gyflawni eu llawn botensial.
- gwella'r cynllunio, y ddarpariaeth a'r gefnogaeth ar gyfer plant trwy roi eu anghenion, barn, dymuniadau a theimladau wrth wraidd y broses.
- canolbwyntio ar system hyblyg lle caiff anghenion eu nodi yn gynnar ac y caiff ymyriadau effeithiol eu gweithredu.

Why things are changing?

- deliver a fully inclusive education system, where all children are supported to reach their full potential.
- improve the planning and delivery and support for children by placing their needs, views, wishes and feelings at the heart of the process.
- focus on a flexible system where needs are identified early and effective interventions are put in place.

# Beth sydd wedi newid?
## What has changed?

- Cyflwyno'r term 'anghenion dysgu ychwanegol' (ADY) er mwyn cymryd lle AAA (Anghenion Addysgol Arbennig)
- Ystod oedran 0-25
- Un cynllun statudol sef Cynllun Datblygu Unigol (CDU)
- Mwy o gyfranogiad gan blant a theuluoedd
- Mwy o gydweithredu rhwng bobl broffesiynol

- The introduction of the term 'additional learning needs' (ALN) to replace `special education needs' (SEN)
- A 0-25 age range
- One statutory plan - The Individual Development Plan (IDP)
- Increased participation of children and families
- Increased collaboration between professionals

# Beth mae hyn yn ei olygu i blentyn?
# What does this mean to the child?

- Mae'r rhan fwyaf o blant yn profi rhai anawsterau trwy gydol eu taith ddysgu.
- Gall ffactorau cymdeithasol, emosiynol a phresenoldeb gwael effeithio ar gyrhaeddiad a datblygiad hefyd.
- Cefnogaeth gwahaniaethol o ansawdd da ac ymyrraeth wedi'i dargedu yw'r cyfan sy'n ofynnol i'r mwyafrif o blant er mwyn galluogi gwneud cynnydd (haen gwyrdd ar y model Map Darpariaeth)
- Bydd plant sydd ag anghenion dwys yn mynd drwy broses statudol er mwyn derbyn Darpariaeth ychwanegol (haen melyn ar y model map darpariaeth)

- Most children experience some difficulties throughout their learning journey.
- Attainment and development can also be impacted by social, emotional factors and poor attendance.
- Good quality differentiated support and targeted intervention is all that is required for most children to enable progress to be made (Green tier within the Provision Map model).
- Children with profound needs will receive additional provision (Yellow tier within the Provision Map model)

# Mae gan yr ALl gyfrifoldeb i benderfynu os oes gan blentyn ADY
# The Local Authority has the responsibilty to decide if a child has ALN or not

- Ar gyfer plant Blynyddoedd Cynnar sydd ddim yn mynychu Ysgol a Gynhelir, bydd rhaid i'r Awdurdod lleol benderfynu a oes gan y plentyn ADY a chynnal y Cynllun Datblygu Unigol (CDU)
- Bydd hyn yn gofyn am fewnbwn gan asiantaethau sy'n ymwneud â chefnogi'r plentyn i gynnwys rhieni, gweithwyr iechyd proffesiynol a darparwyr blynyddoedd
- Bydd Cynllun Datblygu Unigol (ar y system electroneg)yn cael ei lunio a'i gynnal gan yr Awdurdod Lleol gan weithio ar y cyd â'r asiantaethau dan sylw

- For Early Years children who do not attend a Maintained School, the local Authority will have to decide whether the child has ALN and carry out the Individual Development Plan (IDP).
- This will require input from agencies involved in supporting the child to include parents, health professionals and early years providers
- An Individual Development Plan (on the electronic system) will be drawn up and maintained by the Local Authority working in conjunction with the agencies involved.

# Diffiniad o'r term ADY
# ALN definition

1. **A oes gan y plentyn anhawster dysgu neu anabledd?**

- *anhawster **sylweddol fwy i ddysgu** na'r mwyafrif o'r rhai eraill sydd o'r un oedran, neu*
- ***anabledd** (yn ystyr Deddf Cydraddoldeb 2010) sy'n ei atal neu'n ei lesteirio rhag defnyddio cyfleusterau addysg neu hyfforddiant a ddarperir yn gyffredinol ar gyfer eraill sydd o'r un oedran mewn ysgolion prif ffrwd a gynhelir*

2. **A yw'r anhawster dysgu neu'r anabledd yn galw am Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol?**

- It is whether the individual, when of compulsory school age, is, or would be if no Additional Learning Provision were made, likely to have:
- A **significantly greater difficulty** in learning than the majority of others of the same age , or
- A **disability** (within the Equality Act 2010)which prevents or hinders them from making use of facilities for education or training of a kind generally provided for others of the same age in mainstream maintained schools.'
- The second criterion is also the same as that for older children, namely whether the learning difficulty or disability calls for Additional Learning Provision (ALP_

# 2.Strwythur Tîm Blynyddoedd Cynnar Gwynedd (ADY)
# 2.The structure of the Early Years (ALN) team

Medi / September 2022

Tim Blynyddoedd Cynnar (ADY) yn cydweithio'n agos gyda Thîm Athrawon Blynyddoedd Cynnar

Early Years Team (ALN) working closely with the Early Years Teacher Team

**Swyddog Arweiniol ADY / ALN Lead Officer – Ellen Jones**

Tîm Gweinyddol/ Admin Team : Owain Jones

**Dwyfor / Arfon:**

Athrawes Arbenigol (cydlynydd dynodedig) / Specialist Teacher (designated co-ordinator)

Catrin Williams

Cymhorthydd arbenigol / Specialist Teaching assistant: : Dawn Parry

**Meirionnydd:**

Athrawes Arbenigol (cydlynydd dynodedig) / Specialist Teacher (designated co-ordinator)

Sarah Elliott

Uwch gymhorthydd: Senior Specialist Teaching assistant: Sarah Elliott

**Arfon:**

Athrawes Arbenigol (cydlynydd dynodedig) / Specialist Teacher (designated co-ordinator)

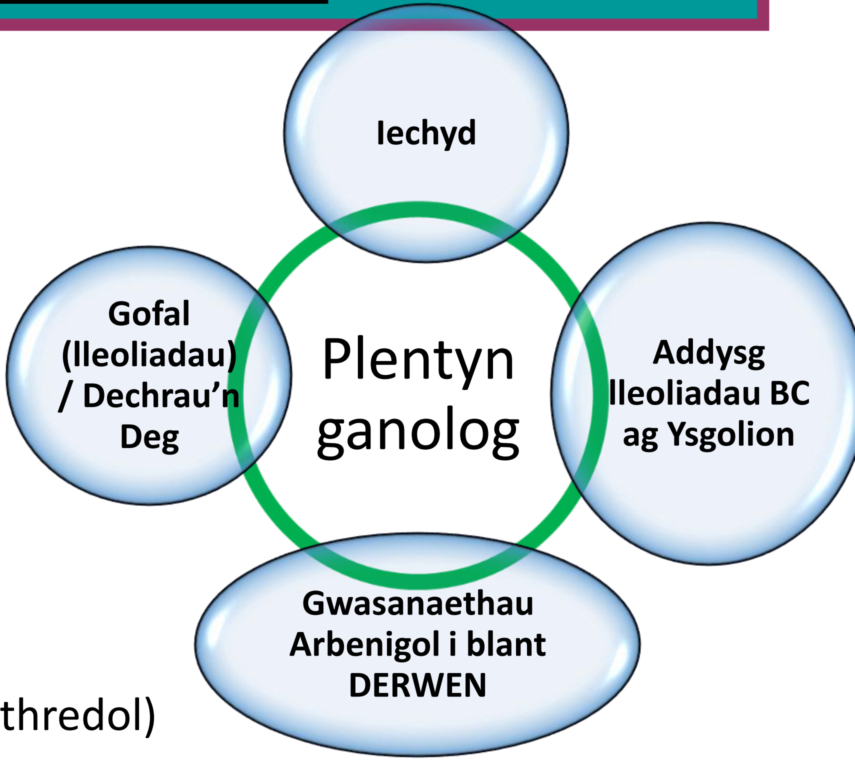
Ffion Lovgreen

Cymhorthydd arbenigol / Specialist Teaching assistant: Karen Da Waart

# Rolau statudol – Ionawr 2021

**Swyddog Arweiniol ADY** y Blynyddoedd Cynnar (Rôl strategol)

- Mae gan SA rôl i gydweithio â'r personau perthnasol gan gynnwys Cyrff Iechyd, Darparwyr Gofal Plant a Rhieni / Gwarchodwyr.
- Codi ymwybyddiaeth o'r system ADY
- Hyrwyddo ymdrechion i adnabod anghenion yn gynnar a'u hatal rhag datblygu.
- Sicrhau bod Rhieni / Gofalwyr yn glir o'r broses ac yn gwybod eu hawliau i apelio.
- Dyletswyddau strategol eraill ee hyfforddi, rheoli cyllideb, datblygu polisiau



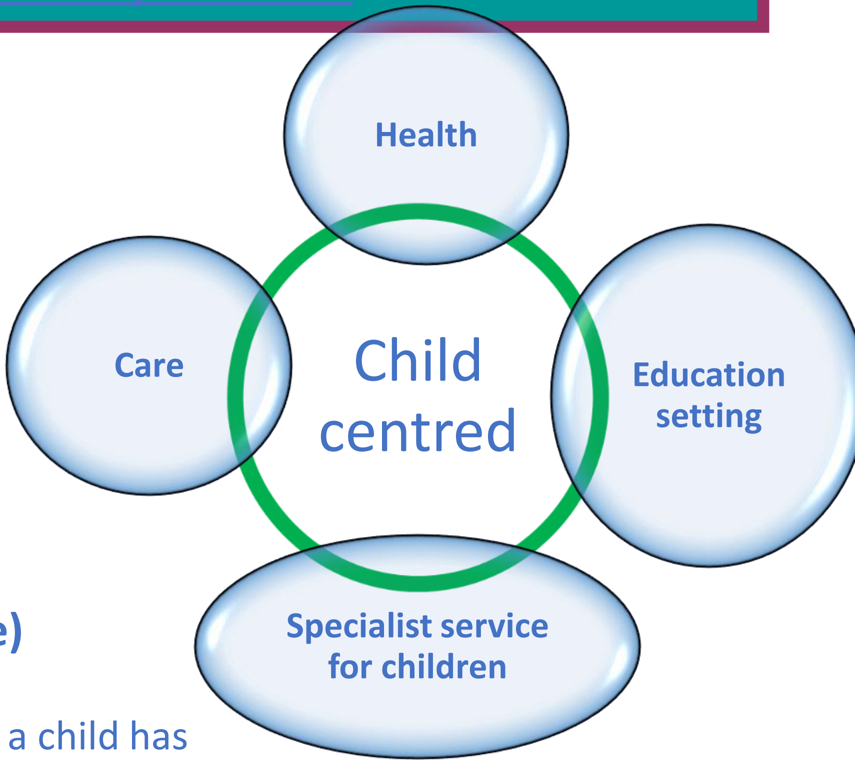

**Cydlynydd dynodedig** Blynyddoedd Cynnar (Rôl Gweithredol)

- Cyfrifoldebau/ dyletswyddau allweddol
- Rôl gweithredol o gasglu gwybodaeth ar gyfer penderfynu os oes gan blentyn ADY neu beidio
- Rôl gweithredol o lunio CDU
- Rôl gweithredol o gynnal y CDU a sicrhau'r DDdY
- Rôl gweithredol o adolygu CDU
- Modelu'r darpariaeth ddysgu ychwanegol
- Cynnal sesiynau ymestyn allan (darparu'r darpariaeth ddysgu ychwanegol)

# Statutory Roles– January 2021

**Early Years ALN Lead Officer (Strategic role)**

- has a role to collaborate with the relevant persons including Health Bodies, Childcare Providers and Parents / Carers.
- Raise awareness of the ALN system
- Promote efforts to identify needs early and prevent them from developing.
- Ensure that Parents / Carers are clear of the process and know their rights to appeal.
- Other strategic duties e.g. training, budget management, policy development




**Designated Early Years Coordinator (operative Role)**

Key responsibilities/duties

- An active role of gathering information to determine if a child has ALN or not
- An active role in shaping the IDP
- An active role in maintaining the IDP and ensuring the ALP
- Active role of IDP review
- Model the additional learning provision
- Hold outreach sessions (provide the additional learning provision)

# Beth yw ystyr 'y blynyddoedd cynnar' mewn perthynas â'r system ADY
## What does 'Early Years' mean in relation to the ALN system

1) Plant **o dan oedran ysgol** gorfodol **nad ydynt** yn mynd i ysgol a gynhelir

Yr ALl fydd yn gyfrifol am y plant hyn bob amser

2) Bydd anghenion y rhai o dan oedran ysgol gorfodol **sy'n mynd i ysgol** a gynhelir (gan gynnwys meithrinfa a gynhelir) yn cael eu nodi a'u **diwallu gan yr ysgol** (os nad yw'r anghenion yn rhai difrifol a chymhleth)

1) Children under compulsory school age who do not attend a maintained school The LA will always be responsible for these children

2) The needs of those under compulsory school age who are registered with a maintained school (including a maintained nursery) will be identified and met by the school (if the needs are not significant and complex)

# Beth yw Darpariaeth Ymestyn Allan?/ What is Outreach provision?

Linc i'r pamffled / Link to the leaflet:
Ymestyn Allan Tîm Blynyddoedd Cynnar (google.com)

## Tîm Blynyddoedd Cynnar Gwynedd

### Pwy sydd yn rhan o dîm Blynyddoedd Cynnar?

- Mae tîm Blynyddoedd Cynnar yn rhan o Wasanaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad (ADYaCh)
- Mae'r tîm yn gallu cefnogi plant ifanc y mae'r Panel Cymedroli wedi eu hadnabod fel plant sydd gydag anghenion dysgu ychwanegol (ADY)
- Gwasanaeth yn y blynyddoedd cynnar yn unig yw hwn (cyn oed addysg statudol)

### Pa gefnogaeth mae'r tîm Blynyddoedd Cynnar yn ei gynnig?

- Mae'r tîm yn gallu ymestyn allan i leoliadau blynyddoedd Cynnar gan gynnwys cartrefi'r plant i:
  - Arsylwi ac asesu
  - Cyd weithio gyda'r staff, rhiant / gwarchodwr ag asiantaethau
  - Modelu y defnydd o strategaethau ac adnoddau
  - Cefnogi'r plentyn o fewn y lleoliad neu cartref

### Pwy yw staff Tîm Blynyddoedd Cynnar Gwynedd?

- Ellen Jones– Swyddog Arweiniol ADY y Blynyddoedd Cynnar
- Catrin Williams– athrawes arbenigol
- Sarah Elliott – Uwch gymhorthydd arbenigol ardal Meirionnydd
- Dawn Parry – Cymhorthydd arbenigol ardal Dwyfor ag Arfon
- Karen DeWarrt - Cymhorthydd arbenigol ardal Arfon

## Gwynedd Early Years team

### Who is part of the Early Years team?

- The Early Years team is part of the Additional Learning Needs and Inclusion Service (ALN & I)
- The team is able to support young children identified by the Moderation Panel as having additional learning needs (ALN)
- This is an early years only service (before statutory education age)

### What support does the Early Years team offer?

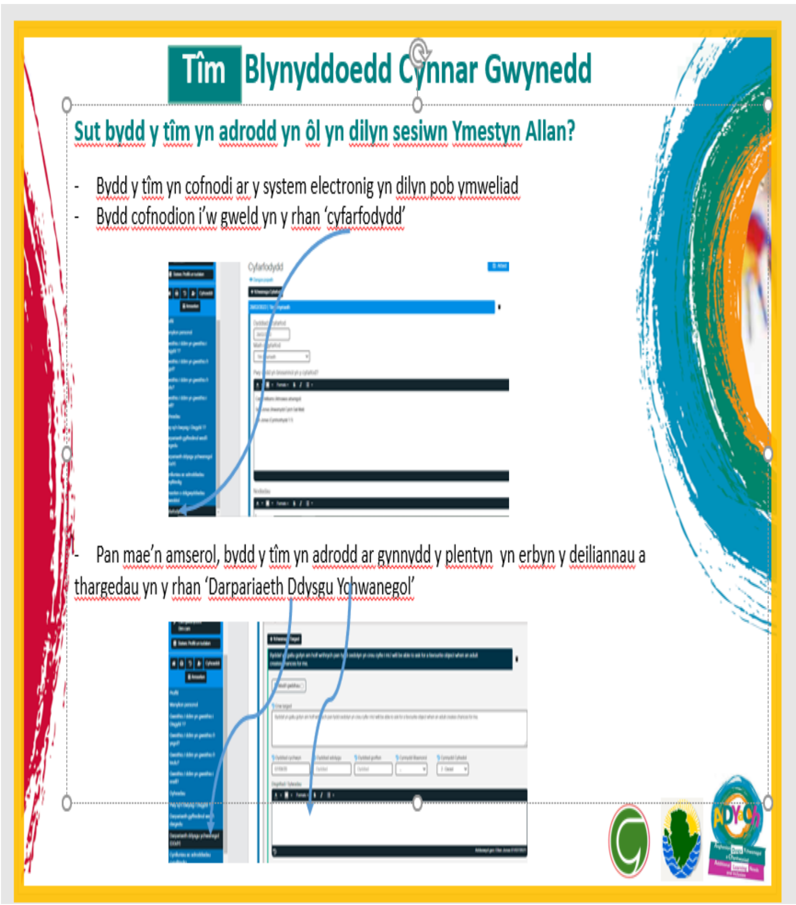
- The team provides an outreach service for Early years settings including children's homes to:
  - Observe and assess
  - Collaborate with staff, parent / guardian and agencies
  - Model the use of strategies and resources
  - Support the child within the setting or home

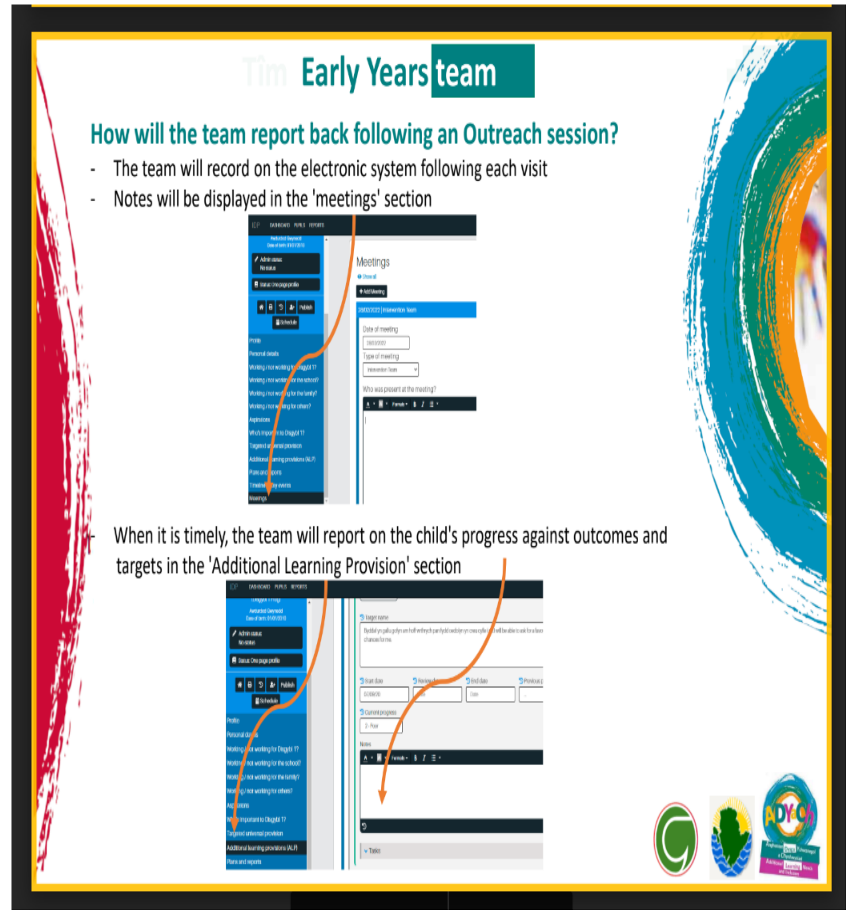
### Who are the staff of the Gwynedd Early Years Team?

- Ellen Jones - Lead Officer for Early Years ALN
- Catrin Williams - specialist teacher
- Sarah Elliott - Senior specialist assistant for the Meirionnydd area
- Dawn Parry - Specialist Assistant in the Dwyfor and Arfon area
- Karen deWarrt - Specialist Assistant in the Arfon area

# Beth yw Darpariaeth Ymestyn Allan?/
# What is Outreach provision?

Linc i'r pamffled / Link to the leaflet:
[Ymestyn Allan Tîm Blynyddoedd Cynnar (google.com)]



# Unrhyw Gwestiwn?
# Questions?

CYNGOR SIR YNYS MÔN ISLE OF ANGLESEY COUNTY COUNCIL
CYNGOR GWYNEDD COUNCIL

# Beth yw Cynhwysiad?

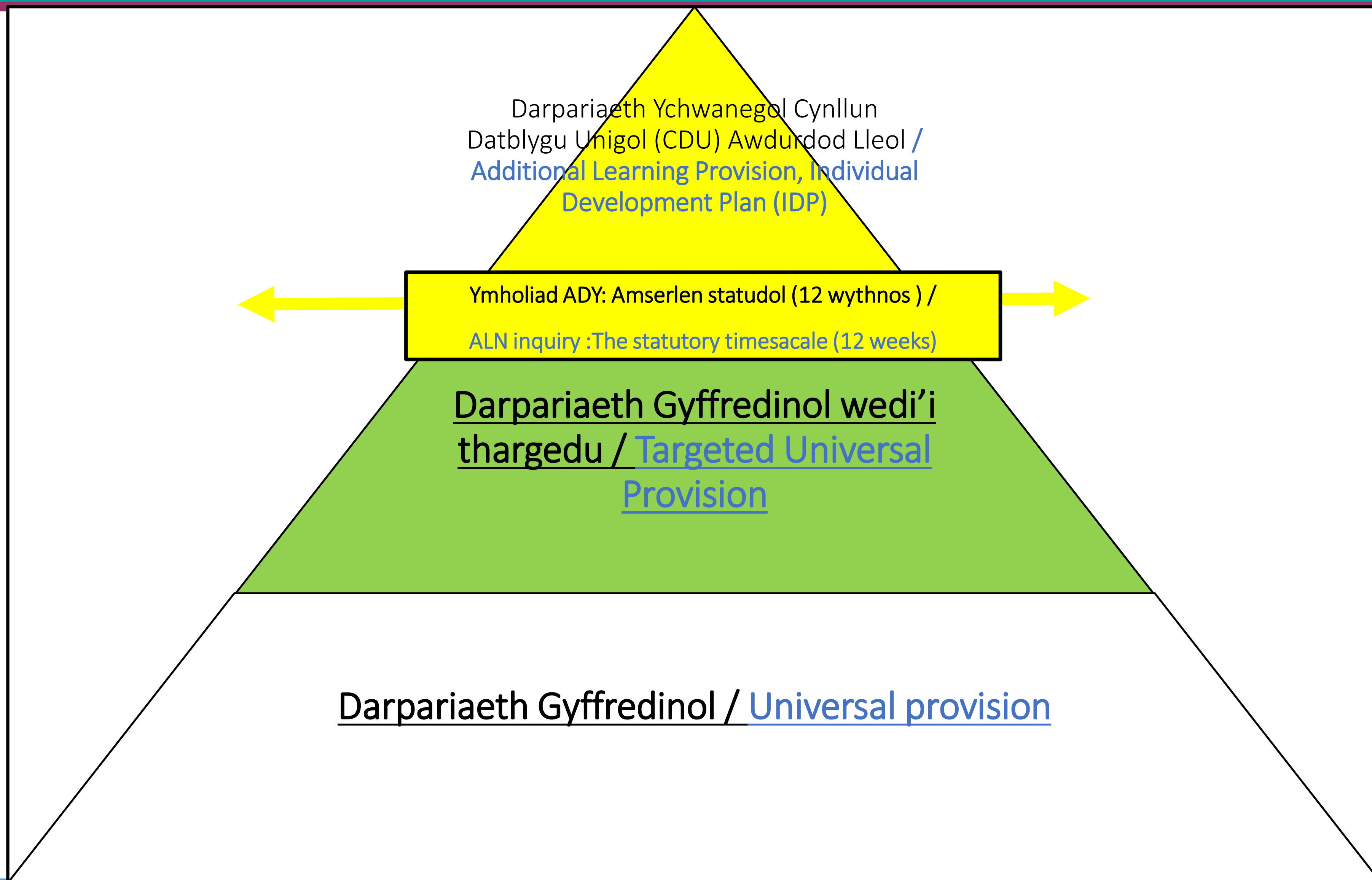
# What is inclusion?

Un o egwyddorion y Cod ADY drafft yw addysg gynhwysol lle caiff plant eu cefnogi i fanteisio'n llawn ar addysg brif ffrwd, lle bynnag y bo'n ymarferol, a lle mae'r lleoliad cyfan yn ceisio diwallu anghenion plentyn ag ADY. Mae'r Cod ADY yn darparu canllawiau ar y broses o asesu a phenderfynu a oes gan blentyn neu berson ifanc ADY.

One of the principles of the ALN Code is inclusive education where, wherever practicable, children are supported to take full advantage of mainstream education and the whole setting seeks to meet the needs of a child with ALN. The ALN Code provides guidance on the process of assessing and deciding whether a child has ALN.

# 3.Map Darpariaeth a'r prosesau i'w weithredu
# 3. Processes to implement the Provision Map

# Model Map Darpariaeth
## Provision Map Model



## Darpariaeth Gyffredinol
## Universal provision

- Mae **darpariaeth gyffredinol** yn cefnogi'r holl blant, h.y. lleoliad cyfan ac yn sicrhau bod pob plentyn yn cael cyfleoedd priodol i wneud cynnydd.
- Mae'r lefel hon yn cynnwys datblygu'r gweithlu, mynediad at wybodaeth briodol, addasiadau rhesymol, creu amgylcheddau sy'n gyfeillgar i gyfathrebu a dulliau ymyrraeth lleoliad cyfan

- Universal provision supports all children, i.e. the whole setting and ensures that every child has the appropriate opportunities to make progress.
- This level includes workforce development, access to appropriate information, reasonable adjustments, creating environments that are communication -friendly, and whole setting intervention methods

# Darpariaeth gyffredinol wedi'i thargedu
# Targeted Universal provision

***Mae darpariaeth gyffredinol wedi'i thargedu yn cefnogi'r plant sydd angen eu (targedu), h.y. darparu yr un math o ymyraethau ac adnoddau a'r ddarpariaeth gyffredinol, ond efallai bod y dwyster neu'r amlder yn wahanol.***

*"elfen sylfaenol o addysgu o ansawdd – ond arferol"*

*Nodir Safon 4 (Safonau Gofynnol Cenedlaethol) fod y person cofrestredig yn gyfrifol am sicrhau:*

*4.1 y gallent ddangos eu bod yn gallu diwallu'r anghenion a aseswyd o ran y plant a osodwyd gyda hwy;*

*4.2 bod ganddynt hwy (neu eu staff) y sgiliau a'r profiad sydd eu hangen arnynt i gynllunio ar gyfer anghenion a dewisiadau unigol plentyn ac ymateb iddynt;*

Based on evidence of a child's attainment and/or progress, settings should support their individual needs. Code states that targeting children "is a fundamental element of quality - but normal teaching."

The `National Minimum Standards' states that the registered person is responsible for ensuring that:

4.1 they can demonstrate that they can meet the assessed needs of children placed with them.

4.2 they (or their staff) have the skills and experience needed to plan for and meet a child's individual needs and preferences.

# Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY)
# Additional Learning Provision (ALP)

***Ystyr "darpariaeth ddysgu ychwanegol" i berson sy'n dair oed neu'n hŷn yw darpariaeth addysgol neu ddarpariaeth hyfforddiant sy'n ychwanegol at yr hyn, neu sy'n wahanol i'r hyn, a wneir yn gyffredinol i eraill sydd o'r un oedran—***

***(a) mewn ysgolion prif ffrwd a gynhelir yng Nghymru,***

***(b) mewn sefydliadau prif ffrwd yn y sector addysg bellach yng Nghymru, neu***

***(c) mewn mannau yng Nghymru lle y darperir addysg feithrin.***

***(2) Ystyr "darpariaeth ddysgu ychwanegol" <u>i blentyn sy'n iau na thair oed</u> yw darpariaeth addysgol o unrhyw fath.***

***(3) Yn is-adran (1), ystyr "addysg feithrin" yw addysg sy'n addas i blentyn sydd wedi cyrraedd tair oed ond sydd o dan yr oedran ysgol gorfodol.***

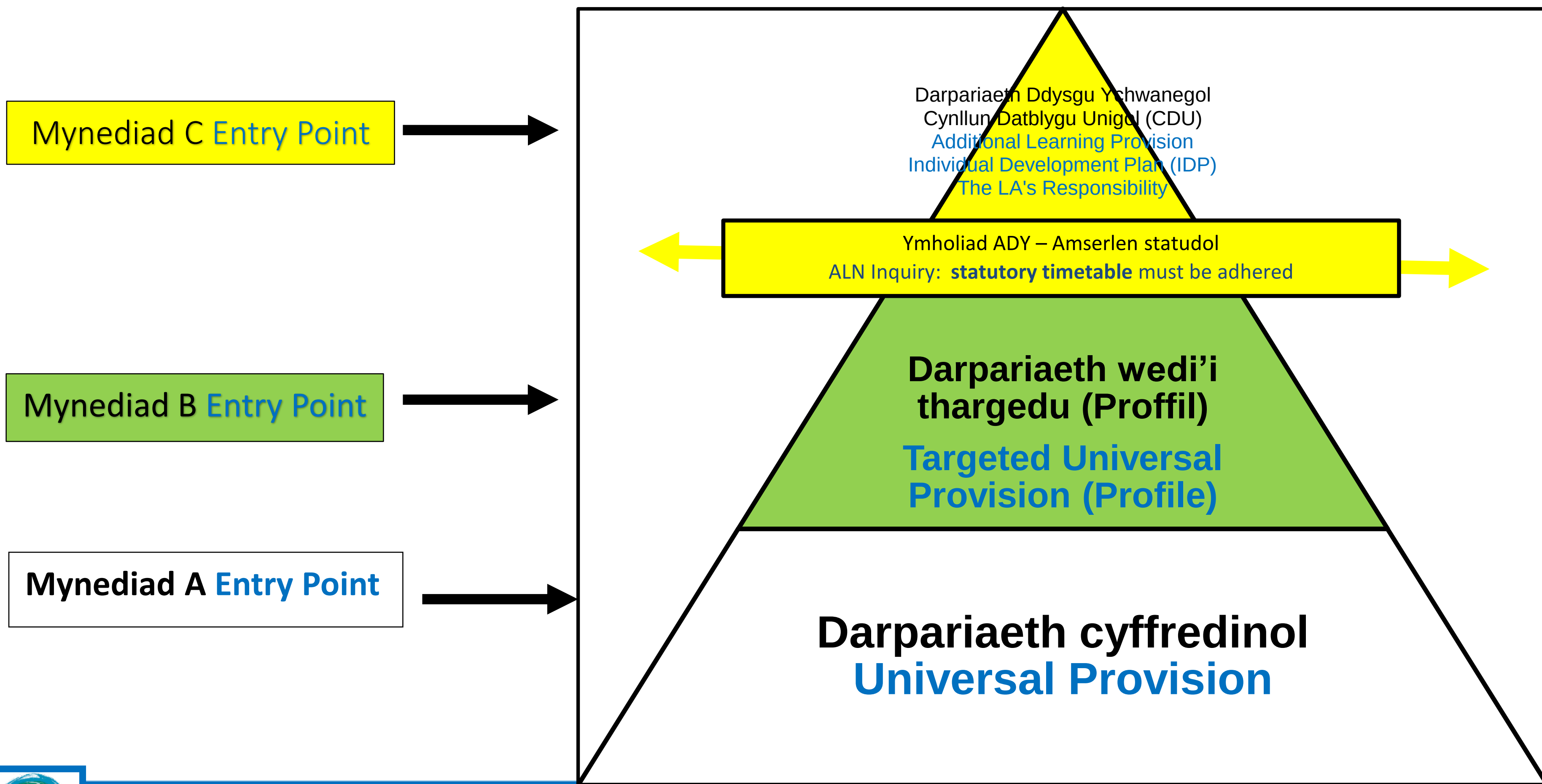
(1) "Additional learning provision" for a person aged three or over means
educational or training provision that is additional to, or different from, that made
generally for others of the same age in—
(a) mainstream maintained schools in Wales,
(b) mainstream institutions in the further education sector in Wales, or
(c) places in Wales at which nursery education is provided.
(2) "Additional learning provision "For a child aged under three means educational provision of any kind.
(3) In subsection (1), "nursery education" means education suitable for a child who has reached the age of three but is below compulsory school age.

# Pwynt mynediad i leoliad Blynyddoedd Cynnar

## Entry points when starting in a setting

Gall plentyn gychwyn mewn lleoliad ar unrhyw haen o fewn y map darpariaeth yn ddibynnol ar lefel darpariaeth mae'r plentyn wedi'i dderbyn yn cartref neu mewn lleoliad blaenorol

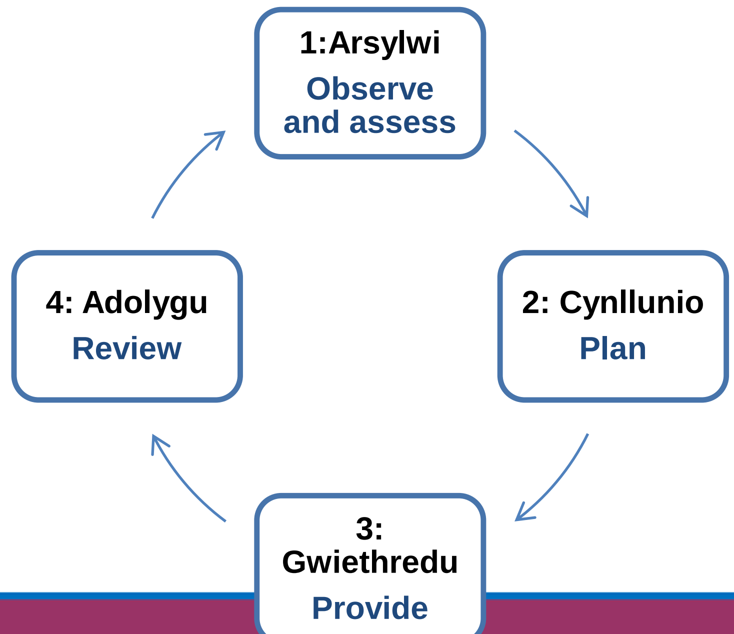
A child may enter a setting at any tier within the provision map depending on the level of provision the child has received at home or at a previous setting.



# Mynediad A neu pwynt cychwynnol
## A Entry Level or starting Point

- Mynediad i’r lleoliad - Sgwrs rhwng lleoliad a rhiant
- Lleoliad i weithredu ar y haen Darpariaeth Gyffredinol (olwyn gwyn).
- Gall Athrawes ymgynghori ar lefel darpariaeth gyffredinol (sefyllfaoedd / rwtins sy’n peri pryder)

- Access to the setting – conversation between the setting and the parent
- Setting to operate on the Universal Provision tier
- Teacher may consult at Universal provision level (situations / routines of concern)



# Mynediad B Entry

- **Lleoliad i drefnu sgwrs** gyda'r rhiant (ystyried os oes angen cynnwys unrhyw wasanaeth sydd sy'n ymwneud gyda'r plentyn a / neu teulu) **cyn cychwyn yn y lleoliad neu pan yn trosglwyddo o leoliad arall**.
- Cwblhau **Ff1, Ff2 a thaflen Casglu Gwybodaeth**
- Rhannu pamffled 'Beth yw Proffil un dudalen' gyda'r rhiant / gwarchodwr ac egluro'r broses sut mae derbyn gwahoddiad i gyfrannu i'r proffil un dudalen digidol drwy e-bost. Egluro y bydd rhaid derbyn côd 6 digid gan y lleoliad i gofrestru ar y system. Rhannu / trafod y llyfryn canllawiau
- Tracio ac olrhain cynnydd gan ddefnyddio proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar
- Llunio Proffil Un dudalen

- **Setting to have a conversation** with the parent / guardian (consider if need to include any service involved with the child / family including previous setting) before the child commenced at the setting.
- Record on Ff1
- Complete Ff2
- Complete or revise the Information sheet ready to create a one page profile
- Share the pamphlet 'What is a one-page profile' with the parent / guardian and explain the process of how to receive an invitation to contribute to the one-page digital profile via e-mail. Explain that a 6 digit code will need to be received from the setting to register on the system. Share/discuss the guidance booklet.
- Use Early Years Tracking Profile to monitor progress
- Create a Proffil

# Ff1: Cofnod o'r sgwrs

## Ff1 – Conversation Record

## Ff1 - Cofnod Cyfarfod / F1 - Record of Meeting

| | | | |
|---|---|---|---|
| Enw Llawn y plentyn / Child's Full Name : | > | Dyddiad Geni / Date of Birth : | > |
| Rhywedd / Gender : | > | Oedran / Age : | > |
| Dyddiad y Cyfarfod / Date of Meeting : | > Math o Gyfarfod / Type of Meeting: | > | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enw Lleoliad : | > | Math o Leoliad: | > | Awdurdod: | > | Ardal: | > |

| Presennol ac ymddiheuriadau / Present and apologies | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Gwasanaeth / Service | Rôl / Role | Enw / Name | Presennol / Present | Ymddiheuriad / Apology |
| > | > | > | > | > |

| Crynodeb o'r hyn drafodwyd / Summary of what was discussed | | |
|---|---|---|
| Enw / Name | Beth sydd yn gweithio neu yn mynd yn dda / What's working or going well | Beth sydd ddim yn gweithio / What's not working |
| > | > | > |

| Camau gweithredu cytunedig / Record of agreed actions | Pwy? / Who? | Pryd ? / When ? |
|---|---|---|
| > | > | > |

| Enw Rhiant - Gwarchodwr / Name of Parent / Guardian | Llofnod / Signature | Dyddiad / Date |
|---|---|---|
| > | | > |

| Enw hwylusydd y cyfarfod / The meeting facilitator name | Llofnod / Signature | Dyddiad / Date |
|---|---|---|
| > | | > |

# Ff2: Casglu Gwybodaeth

# Ff2 – Collect Core Information

## Ff2 : Casglu Gwybodaeth cyffredinol ar gyfer System P1D/ F2: Collate General information for the 1PP System

Dymunai'r lleoliad lunio proffil un dudalen ar eich plentyn er mwyn casglu gwybodaeth am yr hyn sydd yn bwysig iddo / iddi a'r ffordd orau i'w gefnogi/ chefnogi (Mi fydd y lleoliad yn gofyn i chi gyfrannu i'r broses o lunio proffil un dudalen) / The setting wishes to draw up a one-page profile of your child in order to gather information about what is important to him / her and how best to support him / her (The setting will ask you to contribute to the process of drawing up a one-page profile)

Defnyddir system ddigidol yr Awdurdod i lunio'r proffil un dudalen. Felly, i alluogi'r lleoliad i wneud hyn, mae'n angenrheidiol casglu'r wybodaeth isod er mwyn creu cyfrif i'ch plentyn. Dim ond chi (rhieni / gwarchodwr), staff perthnasol a phroffesiynol fydd efo mynediad i'r system / The Authority's digital system is used to draw up the one-page profile. Therefore, to enable the setting to do this, it is vital that the information below is collected in order to create an account for your child. Only you (parent / guardian) and relevant professional staff will have access to the system.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Enw cyntaf / First Name | | Enwau Canol / Middle names | |
| Cyfenw / Surname | | Rhyw/Rhywedd / Gender | |
| Dyddiad Geni / Date of birth | | Rhiant / Gwarchodwr yn rhoi caniatad i rannu gwybodaeth fel nodwyd uchod Parent / Guardian gives permission to share the information as noted above<br>Yn rhoi caniatad / Gives permission ydy / yes ☐ nac ydy / no ☐ | |
| Cyfeiriad llawn a chod post / Full address and post code | | Cyfeiriad e-bost rhiant / Gwarchodwr / Parent / Guardians e-mail address | |

Gwasanaethau sy'n ymwneud â'r plentyn Services that are involved with the child

Athrawes ymgynghorol / Advisory Teacher

| Gwasanaeth / Service | Enw / Name | Cyfeiriad e-bost / Email address |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Lleoliad addysgol a/neu ofal mae eich plentyn yn mynychu Educational and / or care settings your child attends

Enw, llofnod y person sydd wedi cwblhau'r ffurflen a dyddiad / Name, signature of the person that has completed the form and date

# Pwysig
# Important information

- Ff1: Rhannu copi gyda phawb oedd yn rhan o'r sgwrs. Lleoliad i gadw at bolisi diogelu data'r lleoliad (bydd yr Athro Ymgynghorol yn ymwybodol bod gennych blentyn yn camu i'r lefel werdd (Darpariaeth Gyffredinol wedi'i thargedu) wrth dderbyn gwahoddiad i gyfrannu at y Proffil Un Dudalen). Cyfrinair – Ff1

- Ff2: E-bost at sylw Swyddog yr Awdurdod (Ellen Jones) ellenjones@gwynedd.llyw.cymru. Cyfrinair: Ff2Gwynedd

- F1:to remain in the setting adhering to the setting's data protection policy (Advisory Teacher will be aware that you have a child stepping onto the green level (targeted Universal Provision) as she receives an invitation to contribute to the One-page Profile). Password – Ff1

- F2: Email for the attention of the Authority Officer (Ellen Jones during interim) ellenjones@gwynedd.llyw.cymru. The form must be password protected **Ff2Gwynedd**

Enw/Name:

Dyddiad Geni/Date of Birth:

Rwy'n dysgu…/
*I am learning…*

Rwy'n byw gyda…/
*I live with…*

Iaith y cartref/
*Home Language*

Pethau gwych amdana i! /
*Great things about me!*

Mae gen i alergedd neu anoddefiad i/
*I am allergic or intolerant to…*

Rwyf eisioes wedi cael cymorth gan/I have already had support from : (rhowch dic/please tick)

Therapydd Iaith a Lleferydd/Speech and Language Therapist

Paediatregydd Cymunedol/Community Paediatrician

Gwasanaeth Arbenigol Plant/Specialist Childrens Services

Gweithiwr Teulu Dechrau'n Deg/Flying Start Family Worker

Arall/Other…

Dyma'r ffordd orau i roi cymorth i mi (e.e. gyfathrebu, ymdawelu)
*The best way to support me (communicate, self regulate my emotions)…*

Fy hoff lyfr stori… / *My favourite story book…*
Efo pwy? Lle? Pryd? / *With who? When? Where?*

Fy hoff degan / *My favoutite toy…*

Fy hoff fyrbryd / *My favourite snack…*

Fy hoff hwiangerdd… / *My favourite nursery rhyme…*
Efo pwy? Lle? Pryd? / *With who? When? Where?*

Dyma rai pethau a all effeithio arnaf…/
*Things that may upset me…*

Ni allaf fynd i unman heb… /
*I can't go anywhere without…*

# Pamffled 'Beth yw Proffil un Dudalen'

ADYaCh

## Proffil Un Dudalen yn y Blynyddoedd Cynnar

Yn syml iawn, mae'r dull proffil un-dudalen yn ffordd wych o **grynhoi a chofnodi** ar un dudalen **beth sy'n bwysig** i'r unigolyn a **sut orau i'w gefnogi/ chefnogi.**

Mae **tair** rhan i'r proffil, sef:

1) **Yr hyn sy'n bwysig i** – nodi beth sy'n bwysig, o safbwynt y plentyn , am y lleoliad a'u bywyd yn gyffredinol

2) **Gwerthfawrogiad** – nodi 'beth mae pobl yn ei hoffi ac yn ei edmygu' am y plentyn, eu cymeriad, doniau a'u talentau.

3) **Sut i gefnogi** - nodi gwybodaeth gan y plentyn, teulu, staff y lleoliad am sut i gael y gorau allan o'r plentyn – y math o strategaethau ac ymyraethau gellid ei defnyddio.

Mae proffiliau un-dudalen yn helpu rhannu'r wybodaeth yma gydag eraill o fewn a thu allan i'r lleoliadau, yn ogystal â theulu a ffrindiau. Maent yn gosod sylfaen ar gyfer **cynllunio darpariaeth** sydd wedi ei **bersonoli** ar gyfer y plentyn.

Gall bawb elwa o gael proffil un-dudalen, nid yn unig y plentyn. Maent yn sicrhau fod pawb yn **dod i 'nabod yr unigolyn yn well** a'u **cefnogi'n dda**.

Gweler enghreifftiau o broffiliau un dudalen ar gwefan ADYaCh Gwynedd a Môn

https://adyach.cymru/cy/Rhieni/Gwasanaethau/Anghenion-Dysgu-Ychwanegol/Blynyddoedd-Cynnar/Proffil-Un-Dudalen.aspx

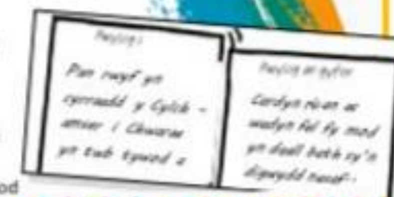
## Dulliau casglu gwybodaeth i lunio Proffil Un Dudalen

Cyn y gallwn ysgrifennu proffil un-dudalen, rhaid i ni gasglu gwybodaeth am y plentyn. Mae'r dulliau yma'n cynnig ffordd ymarferol o gasglu a defnyddio **gwybodaeth am blentyn.** Dyma gyflwyniad byr i rhai o'r dulliau:

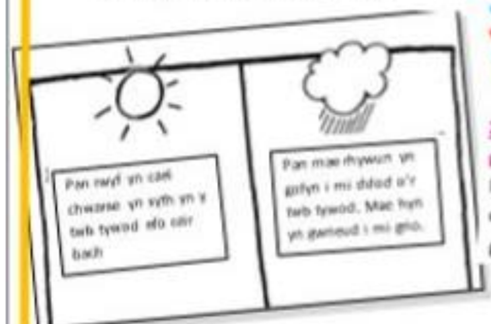
**Yn bwysig i :** Pethau sy'n rhoi pleser i blentyn. Mae'r hyn sy'n bwysig i blentyn yn cynnwys yr hyn y maent yn ei "ddweud" yn unig **gyda'u geiriau neu gyda'u hymddygiad**

Pa fo geiriau ac ymddygiad yn gwrthddweud ei gilydd, sylwch ar yr ymddygiad

**Yn bwysig ar gyfer:** Y ffordd orau i gefnogi ... bod yn iach a diogel. Yr hyn y mae angen i eraill ei wybod neu ei wneud.



**1:Taflen casglu gwybodaeth am blentyn i rannu gyda Rhiant / Gwarchodwr**



**2: Cofnod Diwrnod da a Diwrnod gwael**

Ffordd o ganfod **beth sy'n gwneud diwrnod da** i ddysgwr a **beth sy'n gwneud diwrnod gwael**

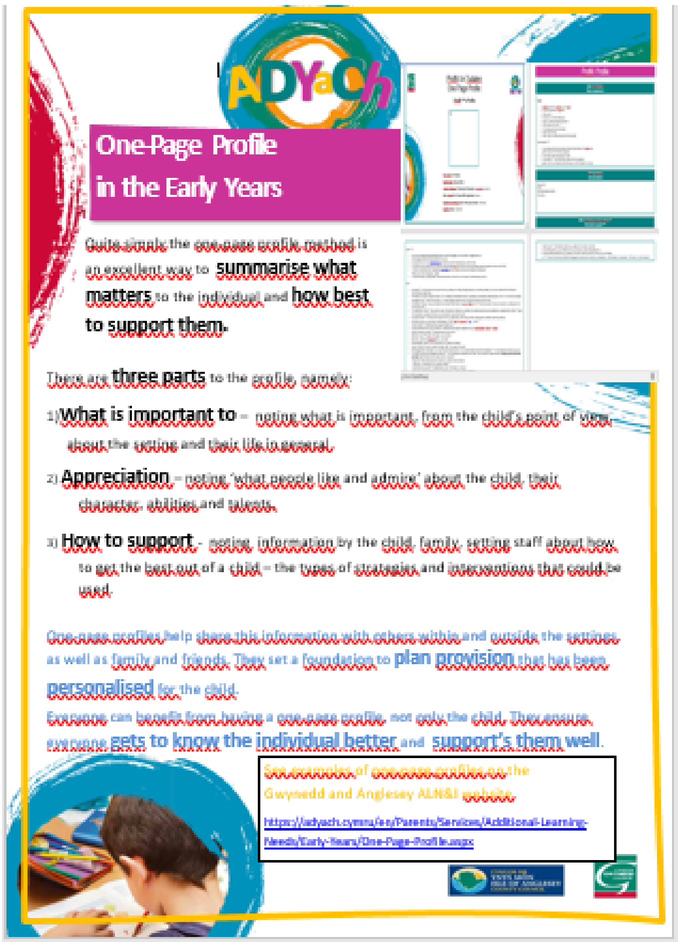
**Log dysgu**

| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
|---|---|---|---|---|
| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | |
| | | | | |

**3: Log Dysgu:**

Ffordd effeithiol i ganfod yr hyn ddysgwyd yn hytrach na chofnodi yr hyn sy'n gweithio / ddim yn gweithio.

# One Page Profile Leaflet for Parents / Guardian



## One-Page Profile in the Early Years

Quite simply the one-page profile method is an excellent way to summarise what matters to the individual and how best to support them.

There are three parts to the profile, namely:

1) What is important to – noting what is important, from the child's point of view, about the setting and their life in general.

2) Appreciation – noting 'what people like and admire' about the child, their character, abilities and talents.

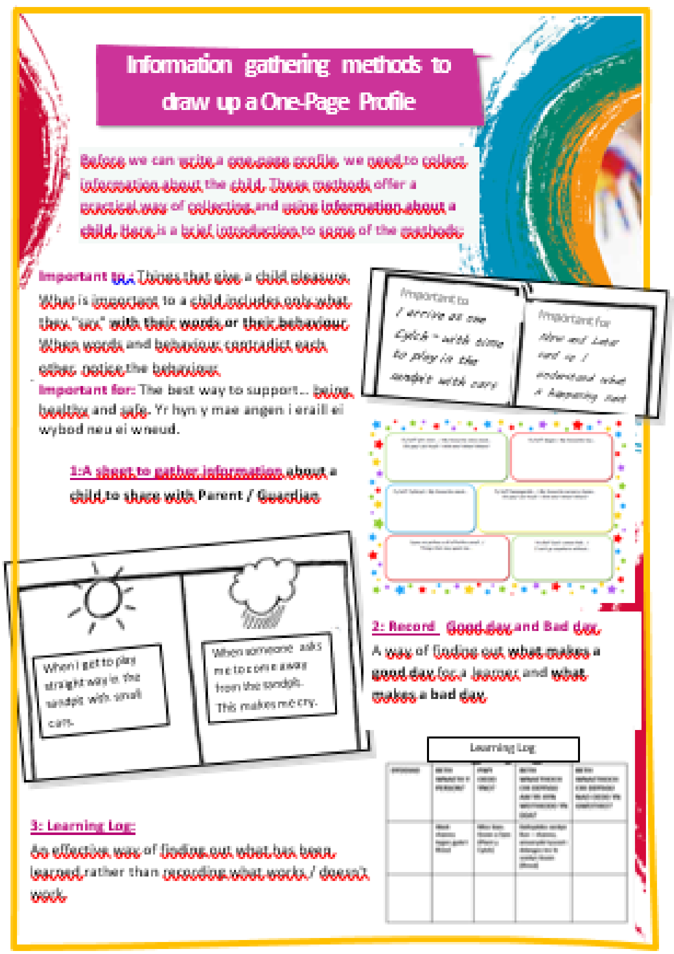
3) How to support – noting information by the child, family, setting staff about how to get the best out of a child – the types of strategies and interventions that could be used.

One-page profiles help share this information with others within and outside the settings as well as family and friends. They set a foundation to plan provision that has been personalised for the child.

Everyone can benefit from having a one-page profile, not only the child. They ensure everyone gets to know the individual better and support's them well.

See examples of one-page profiles on the Gwynedd and Anglesey ALN&I website.

https://adyach.cymru/en/Parents/Services/Additional-Learning-Needs/Early-Years/One-Page-Profile.aspx



## Information gathering methods to draw up a One-Page Profile

Before we can write a one-page profile, we need to collect information about the child. These methods offer a practical way of collecting and using information about a child. Here is a brief introduction to some of the methods:

Important to: Things that give a child pleasure. What is important to a child includes only what they "say" with their words or their behaviour. When words and behaviour contradict each other, notice the behaviour.

Important for: The best way to support... being healthy and safe. Yr hyn y mae angen i eraill ei wybod neu ei wneud.

1: A sheet to gather information about a child to share with Parent / Guardian

When I get to play straight way in the sandpit with small cars.

When someone asks me to come away from the sandpit. This makes me cry.

2: Record Good day and Bad day. A way of finding out what makes a good day for a learner and what makes a bad day.

Learning Log

3: Learning Log: An effective way of finding out what has been learned rather than recording what works / doesn't work.

# Proffil / Profile

## Beth sy'n bwysig i Disgybl 1
## What's important to Disgybl 1

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyraidd (synau neu rywbeth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm - eu gosod mewn rhes ar y llawr
- Ryw'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn enwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau - eu gosod wrth ochr ei gilydd ar y llawr
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda bocsys gan roi blocia neu anifeiliaid i mewn yn y bocsys
- Ryw'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan a chwarae efo bybls
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi . Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinle twinkle. Mae mam yn canu hwiangerddi cyn i mi fynd i gysgu
- *It is important that people understand what I want*
- *It is important that I have enough time to play with my favorite toys*
- *I like multi-sensory books (sounds or something to touch)*
- *I like to play with zoo and farm animal figures*
- *I like to play with boxes and placing animal figures and blocks inside the boxes.*
- *I enjoy playing with musical instruments especially drum*
- *Il like to run and jump outside*
- *It is important that my teddy stay close to me all the time*
- *I enjoy listening to the nursery rhymes. My favorite nursery rhyme is' Twinle twinkle. Mum sings nursery rhymes before I go to sleep*

## Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1
## How best to support Disgybl 1

**I gefnogi fy natblygiad iaith / *To support my language development:***

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geiiso ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- **Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy**.
- *Use objects to show me what's going on within my daily routine*
- *If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request*
- *You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.*
- ***Use bubbles to encourage me to develop methods of communication to request for more***

**I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:**

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -**dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)**
- **Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi**
- **Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.**
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oeodlyn
- *Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words*
- *Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.*
- *Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)*

## Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1
## How best to support Disgybl 1

I gefnogi fy natblygiad iaith / *To support my language development:*

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geiiso ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd
- **Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy.**
- *Use objects to show me what's going on within my daily routine*
- *If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request*
- *You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.*
- ***Use bubbles to encourage me to develop methods of communication to request for more***

**I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:**

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -**dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)**
- **Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi**
- **Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.**
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedolyn
- *Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words*
- *Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.*
- *Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)*

| **Targed / Targets** | **Dyddiad Cychwyn / Sarting date** | **Dyddiad Adolygu / Review Date** | **Sylwadau / Comments** | **Dyddiad Cwblhau / complete date** |
|---|---|---|---|---|
| Byddaf yn gallu caniatau oedolyn ymuno yn fy chwarae am gyfnodau byr (1 munud)<br>I will be able to allow an adult to join my play (for 1 minure) | 05/2022 | 09/2022 | Yn canitau Anti *** ymuno ar ei delarau ei hun.<br>Will allow Anti ** join his play on his term | |
| Byddaf yn mwynhau chwarae gemau 'ready steady go'<br>I will enjoy playing ready steady go games | 05/2022 | 09/2022 | Yn gwenu a chwifio pan mae Anti ** yn dweud '1,2,3 go'<br>Will smile and flap when Anti ** counts 1,2,3 'go' | 09/2022 |
| Byddaf yn gallu dilyn rwtin cyfarwydd rhan fwyaf o'r amser wrth ddefnyddio gwrthrych go iawn<br>I will be able to follow familiar routine most of the time when shown real objects | 05/2022 | 09/2022 | Yn deall, amser golchi dwylo, newid, cot, cadw a mynd adref<br>Understands the following routine: wash hands, change, coat, tidy up and home time | 09/2022 |
| Byddaf yn gallu cyfathrebu go wrth chwarae gemau 123 go<br>I will be able to communicate 'go' when playing 1,2,3 go games | 09/2022 | | | |
| Byddaf yn gallu gwneud dewis pan byddaf yn gweld 2 wrthrych<br>I will be able to make a choice when shown 2 objects | 09/2022 | | | |

## Beth sy'n bwysig i Caleb
## What's important to Caleb

- Caleb loves being outside and exploring the environment.
- He could spend all day outside and in any types of weathers
- Playing in mud, sand or water – with his hands
- He loves running back and forth.
- He likes to be chased and tickled.
- He enjoys playing with his toy cars and trains. Particularly, watching cars go down a slide.
- Also, he likes to lines up cars or trains and pushes them on top on a table. He likes watching the wheels.
- His juice beaker is his safe haven.
- He likes to cuddle up to a blanket preferably in a tent.
- He enjoys looking at books. Mostly by himself. Books he enjoys are peppa pig, Thomas and friends and counting books
- He thoroughly enjoys nursery rhymes - head shoulders knees and toes, row row row tour boat, Wheels on the bus, round the garden and Incy wincy spider. Any nursery rhymes with actions. Incy wincy spider makes him giggle.

**Cylch**

- I like to  spend most of my time outside. I like to arrange 4 different colored hoops in a square shaped, push the plastic ride-on motor bike behind the tractor.
- I like to play with two of the Bob the Builder toys.
- I like to wander off beyond the Cylch boundary and away from the other children therefore I need to be supervised.
- I like to observe my surroundings when I wander.
- I like to play with 4 small objects which are identical but different colours, he likes to line them up and arrange them in a square shape. if I chose 4 object from inside I  wantsto take them outside. My favorites are the Montessori dolls, small plastic bears or the numicon pegs.
- I  like to watch the other children when they are dancing and singing to nursery rhymes
- I communicate through quiet sounds but I do start to cry If another child takes my resources away from me.
- At the moment in Cylch I do not want a snack.

## Hoffi ac edmygu Caleb
## Like and admire Caleb

# Mynediad C Entry

- Bydd plentyn sy'n cychwyn ar yr haen felen, darpariaeth ychwanegol wedi mynd drwy'r broses statudol ac yn meddu ar Gynllun Datblygu Unigol (CDU)
- Bydd y Cydlynydd dynodedig (swyddog yr Awdurdod) yn trefnu cyfarfod adolygu a /neu pontio rhwng rhiant / gwarchodwr, arweinydd / rheolwraig, ag unrhyw wasanaeth sy'n ymwneud â'r plentyn / teulu gan gynnwys lleoliad blaenorol (os yn berthnasol) cyn i'r plentyn gychwyn yn y lleoliad er mwyn:

1. Adolygu a diwygio'r Cynllun Datblygu Unigol (CDU) er mwyn sicrhau bod y wybodaeth yn gyfredol a'r ddarpariaeth dysgu ychwanegol yn addas - gweler pamffled 'Beth yw cyfarfod adolygu CDU'
2. Cynllunio'r broses pontio er mwyn sicrhau proses trosglwyddo llyf i'r plentyn – gweler pamffled 'Cynllunio proses pontio'
3. Yn dilyn y cyfarfod efallai bydd angen cyflwyno'r CDU i sylw panel Blynyddoedd Cynnar er mwyn ystyried yr adnoddau sydd ei angen i gefnogi'r ddarpariaeth ddysgu ychwanegol.
4. Bydd lleoliad yn derbyn llythyr i gadarnhau penderfyniad y Panel
5. Bydd angen i'r lleoliad ddychwelyd y llythyr o fewn 10 diwrnod gwaith

Cysylltwch gyda'r cyd-lynydd os oes plenty yn cychwyn yn eich lleoliad gyda CDU mewn lle

# Mynediad C Entry

A child who starts on the yellow tier, additional provision, will have gone through the statutory process and has an Individual Development Plan (IDP) which identifies the additional Learning Provision that needs to be in place to support the child.

The designated Co - ordinator (officer of the Authority) will arrange a meeting between parent / guardian, leader / manager, with any service engaged with the child / family including previous placement (if applicable) before the child starts at the setting to:

- Review and revise the Individual Development Plan (IDP) to ensure that the information is up to date and the additional learning provision is suitable - see pamphlet 'What is an IDP review meeting on the ALN website'
- Plan the transition process to ensure a smooth transition process for the child - see pamphlet 'Planning a transition process on the ALN website'
- Following the meeting it may be necessary to bring the IDP to the attention of the Early Years panel in order to consider the resources needed to support the additional learning provision.
- The setting will receive a letter to confirm the Panel's decision.
- The setting will need to return the letter within 10 working days.

Contact the co-ordinator if there is a child starting at your setting with an IDP in place

# Ymateb i'r Hysbysiad o'r penderfyniad/
# Respond to the decision notification

## Penderfyniad yn cynnwys cyllid i leihau cymhareb staffio'r lleoliad
## Decision including funding to reduce the setting's staffing ratio

| | |
|---|---|
| Dyddiad Cychwyn | |
| Nifer o sesiynau (oriau) bydd y plentyn yn ei fynychu<br>Pa ddyddiau a sesiwn? | |

Dymunwn i chi gadarnhau eich bod wedi ymgyfarwyddo gyda'r rhan **Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY)** cofnodwyd yn y CDU a chwblhau'r tabl isod.

| DDdY | Ticiwch un blwch |
|---|---|
| 1: Wedi darllen y wybodaeth ac yn gallu darparu'r Darpariaeth Ddysgu ychwanegol (fel nodwyd yn y CDU) | |
| 2: Wedi darllen y wybodaeth am y ddarpariaeth ddysgu ychwanegol o fewn y CDU ac yn dymuno arweiniad pellach gan y cydlynydd neu person addas arall. | |
| **Dyddiad** | |
| **Enw'r unigolyn sy'n cwblhau'r ffurflen**<br>Rôl (e.e. Rheolwr/aig / Arweinydd Cylch) | |
| **Manylion cyswllt y lleoliad (rhif ffôn, cyfeiriad e-bost)** | |
| Cyd-lynydd (Swyddog yr Awdurdod) i gwblhau os ydy'r **lleoliad wedi ticio'r ail flwch. Cofnodi camau gweithredu a'u dyddio.** | |

Ymateb o fewn pythefnos
Respond within two weeks

# Ymateb i'r hysbysiad o'r penderfyniad/
# Respond to the decision notification

## Penderfyniad yn cynnwys cyllid i leihau cymhareb staffio'r lleoliad
## Decision including funding to reduce the setting's staffing ratio

| | |
|---|---|
| Start date | |
| Number of sessions (hours) the child will attend (Days and time ) | |

We would like you to confirm that you have become acquainted with the Additional Learning Provision (ALP) section recorded in the IDP and complete the table below.

| ALP | Please tick one box |
|---|---|
| Have read the information and can provide the additional Learning Provision. | |
| Have read the information and would like further guidance from the coordinator or other suitable person regarding the Additional Learning provision | |
| Name of person completing the form and Role (eg Cylch Manager / Leader)<br>Date | |
| Setting's details (Phone number and e-mail address) | |
| Co-ordinator (Authority Officer) to complete if setting has ticked the second box. Record actions and date them. | |

Ymateb o fewn pythefnos
Respond within two weeks

# Oriau i leihau'r gymhareb staffio/ hours to lower staff ratio

- Bydd sawl awr mae'r Panel wedi'i gymeradwyo yn cael ei nodi yn y tab 'penderfyniad' ar y system electronig
- Lleoliad i nodi ar y hysbysiad o'r penderfyniad sawl awr bydd yn cael ei ddefnyddio
- Taliad yn cael ei weinyddu yn dymhorol ar ôl i'r tîm gweinyddol dderbyn yr hysbysiad (trefniadau Môn i'w gadarnhau)
- Bydd yr Awdurdod yn talu cyflog byw gwirioneddol sydd ar hyn o bryd yn £9.90 (Ebrill 1af, 2022) gyda chost tâl gwyliau yn ychwanegol - £11.36 yr awr (bydd cyfradd tal yn cael ei adolygu yn flynyddol ar ddiwedd blwyddyn ariannol (tal Môn i'w gadarnhau)
- Gall Mudiad meithrin gefnogi lleoliadau gyda'r broses hysbysebu a darparu swydd ddisgrifiad generig

- How many hours the Panel has approved will be specified in the 'decision' tab on the electronic system
- Location to indicate on the decision notice how many hours it will be used
- Payment administered termly upon receipt of notification to the admin team (Anglesey arrangements to be confirmed)
- The Authority will pay an actual living wage which is currently £ 9.90 (April 1st, 2022) with the additional cost of holiday pay - £ 11.36 per hour (pay rate will be reviewed annually at the end of the financial year (Anglesey pay) to be confirmed)
- Mudiad Meithrin can support settings with the advertising process and provide a generic job description

# Ymateb i'r hysbysiad o benderfyniad/
# Respond to the decision notification

## Darpariaeth Ymestyn Allan gan tîm Blynyddoed Cynnar (Gwynedd yn unig) / Outreach provision from the Early Years team (Gwynedd only)

Gofynnwn yn garedig i chi gwblhau'r tabl isod

| | |
|---|---|
| Manylion cyswllt y lleoliad (enw, rhif ffôn a chyfeiriad e-bost) | |
| Enw'r Gweithiwr allweddol | |
| Pwy ydy'r person dynodedig diogelu plant o fewn y lleoliad? | |
| Beth yw trefniadau cofnodi digwyddiadau iechyd a diogelwch o fewn y lleoliad? *e.e. plentyn yn brifo, aelod o staff yn brifo neu sefyllfa yn codi sy'n peri pryder o ran iechyd a diogelwch* | |
| Oes lle i aelod o'r tîm Blynyddoedd Cynnar gwblhau cofnodion ar y gliniadur (cornel neu fwrdd addas) | |
| Sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu (Dyddiau) | |
| Amser cychwyn a gorffen y sesiynau mae'r plentyn yn ei fynychu | |
| Ydych chi wedi derbyn caniatad rhiant / gwarchodwr i dynnu llun a ffilmio'r plentyn? | |

Please complete the table below and return to the ALN & I Service

| | |
|---|---|
| Contact details (name, telephone number and email address) | |
| Name of Key Worker | |
| Who is the designated child protection person within the setting? | |
| What are the arrangements for recording health and safety incidents within the setting? e.g. a child hurt, a member of staff hurt or a situation arising that causes concern for health and safety | |
| Is there room for a member of the Early Years team to complete records on a laptop (suitable corner or table) | |
| Sessions the child attends | |
| Start and finish times of the sessions the child attends | |
| Have you got permission from a parent / guardian to photograph and film the child? | |

Ymateb o fewn pythefnos
Respond within two weeks

| | |
|---|---|
| “Ffurflenni yn lliwio cyfeiriad y sgwrs ag yn arwain rhywun i gasglu gwybodaeth perthnasol sy’n cefnogi’r broses cynllunio” | *“Forms supports the direction of the conversation and lead someone to gather relevant information that supports the planning process ”* |
| “Prosesau wedi dod yn rhan anatod ac wedi plethu yn rhan o weihdrefnau’r lleoliad. Wedi dod yn ail natur i’r ymarferwyr” | *Processes have become embedded and intertwined as part of the setting's procedures. Has become second nature to practitioners ”* |
| “Prosesau  ar gyfer bob un plentyn sy’n cefnogi’r broses cynllunio yn y foment” | *“Processes for each child that support the planning process at the moment ”* |
| “Menwbwn rhieni a gwasanaethau yn gallu bod yn anodd ar adegau – ffonio a chefnogi” | *“Input from parents and services can be difficult at times - phone and support”* |
| “Cyfarfodydd cychwynnol yn bositif iawn ac yn ffordd i’r lleoliadau ddod i adnabod y plentyn cyn iddynt gychwyn - Dal yn teimlo fod cyfarfodydd wyneb yn wyneb yn llawer gwell !!” Atharwes Ymgynghorol | *“Initial meetings very positive and a way for the settings to get to know the child before they start - Still feel that face to face meetings are much better !!” Advisory Teacher* |

| | |
|---|---|
| "Rwy'n meddwl fod y system newydd yn ffordd fwy ymatebol i ddiwallu anghenion plant. Mae'n ddull sy'n canolbwyntio ar y plentyn ac i gefnogi'r teulu a Gofal Plant symud ymlaen.<br>Mae'r profifl ar-lein yn caniatau rhieni a'r holl asiantaethau eraill sy'n ymwneud â'r plentyn rhannu gwybodaeth nhw ar y system fel ei bod yn cael ei diweddaru'n rheolaidd ac yn hyrwyddo gwell cyfathrebu rhwng pawb.<br>Rwyf wedi defnyddio'r ffurflen "beth sy'n bwysig i mi" yn bennaf wrth lenwi a chasglu gwybodaeth gyda rhieni a staff gofal plant.<br>Rwyf wedi canfod bod y ffurflen hon wedi helpu rhieni a staff i feddwl am y plentyn a sut i gefnogi'r plentyn drwy ddefnyddio'r wybodaeth a gasglwyd. Rwyf hefyd yn hoffi ei fod yn gofyn beth nad yw'n gweithio i'r plentyn, y cartref a gofal plant. Yr wyf wedi canfod mai dyma'r amser y mae rhieni'n yn trafod mwy am y plentyn a beth maen nhw isio ar gyfer ei phlentyn.<br>Mae'n well gennyf y system newydd gan fod yr holl wybodaeth sydd ei hangen yno i gael cymorth i'w roi i mewn yn gyflymach ac yn fwy effeithiol i'r plant sydd angen.<br>Symud ymlaen hir dymor rwyf yn gobeithio creu Proffil un tudalen i bob plentyn yn y gofal."<br>Becky, Rheolwriag Lleoliad Dechrau'n Deg Môn | *"I think the new system is a more responsive way of meeting children's needs. It is a child centered approach to support the family and Childcare moving forward.*<br>*The online profile allows parents and all other agencies involved with the child to share their information on the system so that it is regularly updated and promotes better communication between everyone.*<br>*I have used the "what's important to me" form mainly when filling in and collecting information with parents and childcare staff. I have found that this form helped parents and staff to think about the child and how to support the child by using the information gathered. I also like that he asks what doesn't work for the child, home and childcare. I have found that this is the time when parents discuss more about the child and what they want for their child.*<br>*I prefer the new system because all the information needed is there to help get it installed more quickly and effectively for the children who need it.*<br>*Moving forward long term I hope to create a one page Profile for each child in care."*<br>*Becky, Anglesey Flying Start setting Manager* |

| | |
|---|---|
| "Yn dilyn yr Hyfforddiant mae'r rheolwraig wedi symud ymlaen gyda'r broses yn annibynol. Mae ganddi hi a'r ymarferwyr eraill berthynas dda iawn gyda rhieni, mae ganddynt ddulliau arsylwi plant effeithiol iawn ac felly yn adnobaod y plant yn dda. Yn sgil hyn mae hi wedi gallu cyfarfod a thrafod gyda'r rhieni er mwyn cychwyn y broses, llenwi FF1 a FF2 ac wedi bod yn hyderus wrth lunio proffil un tudalen gyda'r holl wybodaeth mae'r tim wedi ei gasglu." Athrawes Ymgynghorol DD | *Following the Training the manager has progressed the process independently. She and the other practitioners have very good relationships with parents, have very effective child observation methods and therefore know the children well. As a result she has been able to meet and discuss with parents in order to begin the process, complete FF1 and FF2 and has been confident in producing a one page profile with all the information the team has gathered." FS Advisory Teacher* |
| "Mae'r cydweithio gyda Meithrinfa preifat wedi bod yn rhywbeth newydd i ni eleni sydd wedi bod o fudd mawr. Rydym wedi gallu rhannu yr un strategaethau i weithio gyda'r plentyn fel bod cysondeb yn y ddau leoliad. Angen fwy o gydweithio fel hyn yn sicr." Athrawes ymgynghorol | *"The collaboration with a private Nursery has been something new for us this year which has been very beneficial. We have been able to share the same strategies to work with the child so that there is consistency in both settings. Definitely need more collaboration like this." Advisory teacher* |

# Cwestiynau?
# Questions?

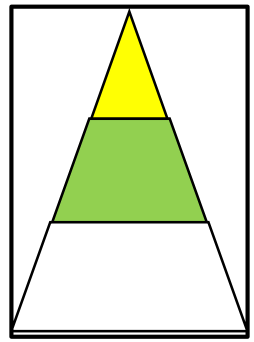
# 4:Proffil Un Dudalen a'r system electroneg

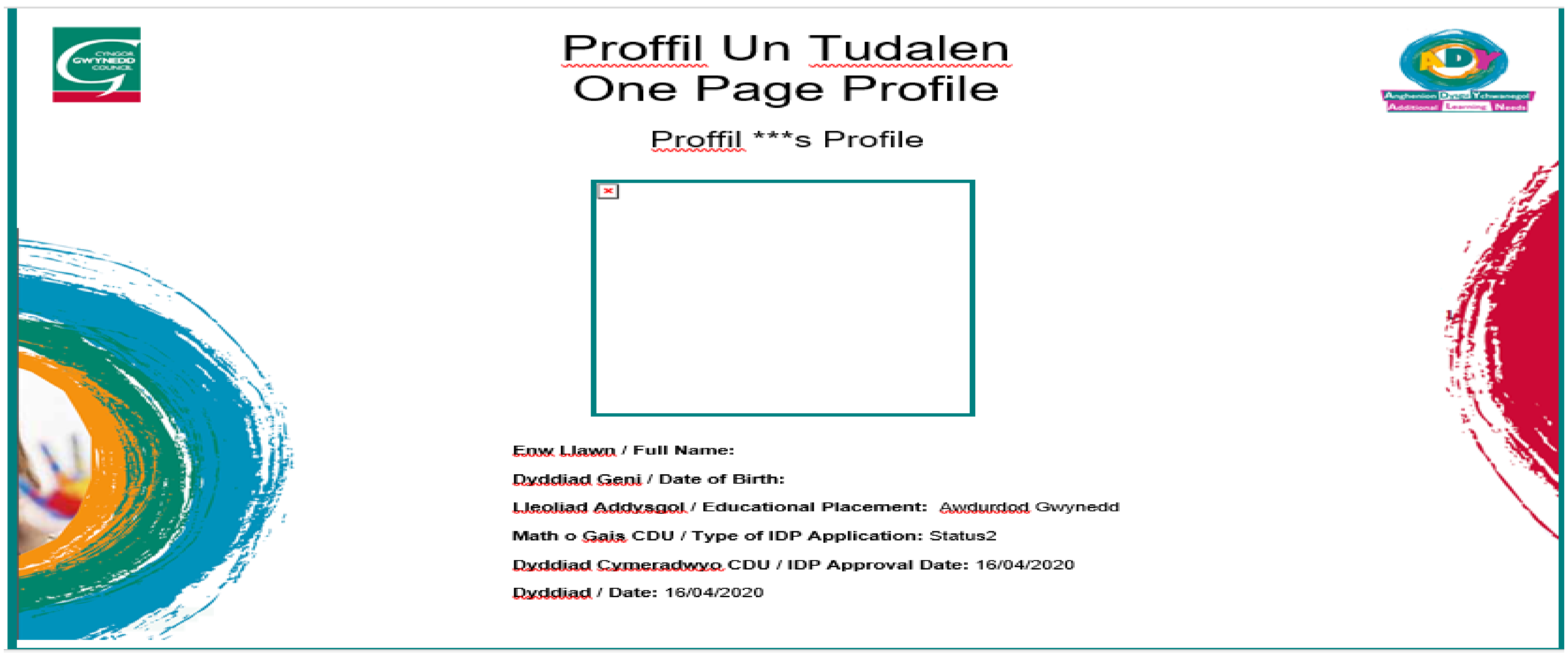
## 4.One Page Profile and the electronic system

**Ymarfer sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn**

**Person-centred practice**

# Proffil un dudalen / One Page profile





Proffil Un Tudalen
One Page Profile

Proffil ***s Profile

**Enw Llawn / Full Name:**

**Dyddiad Geni / Date of Birth:**

**Lleoliad Addysgol / Educational Placement:** Awdurdod Gwynedd

**Math o Gais CDU / Type of IDP Application:** Status2

**Dyddiad Cymeradwyo CDU / IDP Approval Date:** 16/04/2020

**Dyddiad / Date:** 16/04/2020

# Proffil / Profile

## Beth sy'n bwysig i Disgybl 1
## What's important to Disgybl 1

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyraidd (synau neu rywbeth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm - eu gosod mewn rhes ar y llawr
- Ryw'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn enwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau - eu gosod wrth ochr ei gilydd ar y llawr
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda bocsys gan roi blocia neu anifeiliaid i mewn yn y bocsys
- Ryw'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan a chwarae efo bybls
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi . Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinle twinkle. Mae mam yn canu hwiangerddi cyn i mi fynd i gysgu
- *It is important that people understand what I want*
- *It is important that I have enough time to play with my favorite toys*
- *I like multi-sensory books (sounds or something to touch)*
- *I like to play with zoo and farm animal figures*
- *I like to play with boxes and placing animal figures and blocks inside the boxes.*
- *I enjoy playing with musical instruments especially drum*
- *Il like to run and jump outside*
- *It is important that my teddy stay close to me all the time*
- *I enjoy listening to the nursery rhymes. My favorite nursery rhyme is' Twinle twinkle. Mum sings nursery rhymes before I go to sleep*

## Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1
## How best to support Disgybl 1

**I gefnogi fy natblygiad iaith / *To support my language development:***

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geiiso ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- **Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy**.
- *Use objects to show me what's going on within my daily routine*
- *If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request*
- *You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.*
- ***Use bubbles to encourage me to develop methods of communication to request for more***

**I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:**

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -**dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)**
- **Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi**
- **Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.**
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oeodlyn
- *Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words*
- *Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.*
- *Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)*

## Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1
## How best to support Disgybl 1

I gefnogi fy natblygiad iaith / ***To support my language development:***

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geiiso ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd
- **Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy.**
- *Use objects to show me what's going on within my daily routine*
- *If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request*
- *You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.*
- ***Use bubbles to encourage me to develop methods of communication to request for more***

**I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:**

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -**dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)**
- **Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi**
- **Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.**
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedolyn
- *Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words*
- *Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.*
- *Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)*

| **Targed / Targets** | **Dyddiad Cychwyn / Sarting date** | **Dyddiad Adolygu / Review Date** | **Sylwadau / Comments** | **Dyddiad Cwblhau / complete date** |
|---|---|---|---|---|
| Byddaf yn gallu caniatau oedolyn ymuno yn fy chwarae am gyfnodau byr (1 munud)<br>I will be able to allow an adult to join my play (for 1 minure) | 05/2022 | 09/2022 | Yn canitau Anti *** ymuno ar ei delarau ei hun.<br>Will allow Anti ** join his play on his term | |
| Byddaf yn mwynhau chwarae gemau 'ready steady go'<br>I will enjoy playing ready steady go games | 05/2022 | 09/2022 | Yn gwenu a chwifio pan mae Anti ** yn dweud '1,2,3 go'<br>Will smile and flap when Anti ** counts 1,2,3 'go' | 09/2022 |
| Byddaf yn gallu dilyn rwtin cyfarwydd rhan fwyaf o'r amser wrth ddefnyddio gwrthrych go iawn<br>I will be able to follow familiar routine most of the time when shown real objects | 05/2022 | 09/2022 | Yn deall amser golchi dwylo, newid, cot, cadw a mynd adref<br>Understands the following routine: wash hands, change, coat, tidy up and home time | 09/2022 |
| Byddaf yn gallu cyfathrebu go wrth chwarae gemau 123 go<br>I will be able to communicate 'go' when playing 1,2,3 go games | 09/2022 | | | |
| Byddaf yn gallu gwneud dewis pan byddaf yn gweld 2 wrthrych<br>I will be able to make a choice when shown 2 objects | 09/2022 | | | |

# Beth sy'n bwysig i ……/
# What's important to……

Mae'r hyn sy'n **bwysig i'r plentyn** yn cynnwys yr hyn y mae'r plentyn yn ei "ddweud" yn unig:

- **gyda'u geiriau**

**- gyda'u hymddygiad**

Pan fo geiriau ac ymddygiad yn gwrthddweud ei gilydd, sylwch ar yr ymddygiad.

Pethau sy'n rhoi pleser i'r plentyn: hoff deganau, hoff lyfr, hoff fwyd, hoff le, hoff flanced / tedi

What is **important to** a child includes what a child "say":

- **with their words**

**- in the way they behave**

When words and behavior contradict each other, take notice of the behavior

Things that gives the child pleasure: favorite toy favorite book, favorite place, favorite food, favorite teddy or blanket

# Beth sy'n bwysig ar gyfer ……/ What's important for……

- Y ffordd orau i gefnogi … bod yn iach a diogel
- Yr hyn y mae angen i eraill ei wybod neu ei wneud …
- Yr hyn sydd angen i gefnogi datblygiad y plentyn

- The best way to support...be healthy and safe
- What others need to know or do...
- It includes those things that we need to consider to support the child's development

# Cyd bwysedd……/ Balance……

Yn bwysig i ../

Important to..

Yn bwysig ar gyfer .. /

Important for..

# Enghraifft / Example

**Yn bwysig i / Important to**

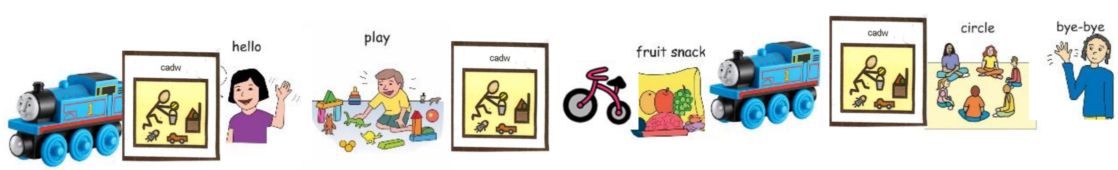
**Yn bwysig ar gyfer / Important for**

# Enghraifft

**Yn bwysig i**

**Ar gyfer**

Amserlen weledol



# Gather information

## Guessing and asking

If the child does not speak, you can ask relatives, friends and staff members who know them well

**6 key questions and thinking tools :**

1) Who are the most important people to you? (how often do you spend time with them? What do you do together?

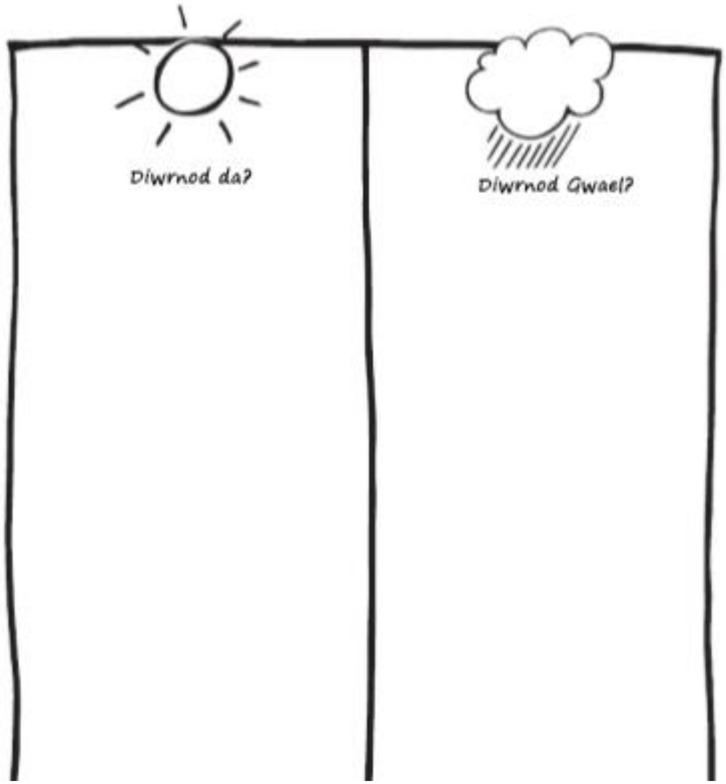
Gathering information leaflet

2) What do you usually / always do? (in the evenings, during the week. Television programs, hobbies, interests, people you see, places to go, sounds they like, sleeping patter)

3) What would you be unable to leave home without? (a treasured possession)

# Gathering information

**4**) What would your best day and your worst day be? (use the mind map - good day and bad day)




Gather information by:

- Observing
- having conversations

- What do you do on your favourite day?
- When do you have most fun?
- What makes you feel good?
- Who is with you for all parts of the day?
- Where do you do this activity?

# Gathering information

5) Learning Log (use the mind map – learning log

Effective method to gather what we've learnt rather than what has happened

ALL BEHAVOIOUR IS COMMUNICATION

| DYDDIAD<br>Date | BETH WNAETH Y PERSON?<br>What happened | PWY OEDD YNO?<br>Who was there | BETH WNAETHOCH CHI DDYSGU AM YR HYN WEITHIODD YN DDA?<br>What have you learnt that worked well? | BETH WNAETHOCH CHI DDYSGU NAD OEDD YN GWEITHIO?<br>What have you learnt that does not work so well? |
|---|---|---|---|---|
| 27/1/20 | Shared a toy with her friend | Miss Sian, Gwen and Sam | Use visual card and sand timer | |
| **29/1/20** | Hit her friend | Sam, Gwen and Twm | | It was tidying up time –no warning was given |

# Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / *Early Years Tracking Profile*

| 1:Sgiliau Personol a Hunan Ofal | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1a: Bwyta | Hylif a bwyd wedi 'piwrio'. | Cychwyn bwyta solid wedi masho | Bwyta bwyd wedi'i dorri. Gollwng bwyd o'r geg wrth gnoi | Bwyta bwyd wedi'i dorri. Bwyta mwy o wahanol bethau | Bwyta fwy o wahanol bethau. Dechrau adnabod bwydydd mae'n hoffi / ddim yn hoffi | Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd. | Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd. Rheolaeth dda ar y gwefysau wrth gnoi |
| 1b: Bwydo | Oedolyn i fwydo gyda llwy. | Bwyta bwyd hefo bysedd. Ceisio gafael mewn llwy i fwydo | Bwyta bwyd hefo bysedd ac yn trin llwy. | Bwydo eu hunain hefo llwy. | Dechrau gafael mewn fforc | Dechrau trywanu bwyd hefo fforc. | Defnyddio llwy a fforc. |
| 1c:Yfed | Oedolyn yn gafael mewn potel | Gafael yn y botel | Defnyddio cwpan â phig / beaker | Dechrau dysgu yfed o gwpan agored hefo cymorth. | Yfed o gwpan agored Yn gallu ei rhoi yn ôl ar y bwrdd. | Yfed allan o amrywiaeth o bethau gan gynnwys cwpan agored. Defnyddio dwy law i'w chodi ac weithiau 1 llaw | Yn gallu rhoi gwelltyn mewn diod. Gallu llenwi cwpan o ddŵr ar ben ei hun. |
| 1ch: Toiledu | Yn gwisgo clwt oedolyn yn ymdrin hefo pob agwedd | Cychwyn dangos arwyddion eu bod yn gwlychu. Yn cychwyn eistedd am gyfnod byr ar y toiled / poti yn gwisgo ei ddillad ac oedolyn yn bresennol | Eistedd ar y toiled/ poti heb ei wisg. Defnyddio'r toiled ar ôl cael ei atgoffa. Yn gallu aros yno gydag oedolyn am gyfnod byr | Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. Eistedd ar y toiled am gyfnod byr heb fod oedolyn yno trwy'r amser. Weithiau yn gwneud ond yn cael damweiniau | Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. Toiledu ar ben ei hun (Gall dynnu ei ddillad isaf i lawr ac i fyny). Angen cefnogaeth i gau botwm. Angen ei atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled. | Gofyn i fynd i'r toiled, Yn defnyddio'r toiled ei hun. Dealltwriaeth yn cynyddu ond angen atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled. | Ymwybyddiaeth o hylendid personol ac yn gallu gwneud ei hun |
| 1d: Sgiliau Gwisgo | Oedolyn yn helpu i wisgo | Dechrau adnabod ei wisg ac yn ymestyn braich allan Tynnu sanau | Gallu tynnu darn o wisg | Gallu rhoi darn syml o wisg. | Gallu gwisgo a tynnu dillad. | Gallu gwisgo a tynnu dillad ac yn cychwyn cau sip a botwm | Gallu newid ar ben ei hun. |

Rhestr wirio hawdd iawn i'w ddefnyddio

| 2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2a: Sgiliau Chwarae | Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrau e.e. llyfu, gwylio a gwrando | Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e .tegan yn popio i fyny, taro drwm. | Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu tŵr | Yn chwarae rôl o fewn eu profiadau e.e. rhoi bwyd i babi dol, brwsio gwallt | Yn defnyddio gwrthrychau go iawn i fod yn rhywbeth e.e. bocs fel car | Cyfres o chwarae dychmygol sydd tu allan i'w profiad personol e.e. chwarae 'Frozen' ac archarwyr/ Superheroes. | Defnyddio iaith i gyfoethogi eu chwarae |
| 2b: Lles emosiynol | Yn ddibynnol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall. | Gweld hi'n anodd gadael mam. | Yn gallu gollwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl. | Dechrau adnabod teimladau syml – hapus, trist | Gyda cefnogaeth oedolyn yn gallu delio gyda emosiynau. | Gallu gofyn am help mewn unrhyw ffordd | Gallu adnabod a mynegi eu teimladau syml hapus, trist, blin, cyffrous |
| 2c: Ymwybyddiaeth o berygl | Yn gwbl ddibynnol ar oedolyn i'w | Yn ddibynnol ar oedolyn i'w | Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaoedd | Yn dysgu deall am sefyllfaoedd | Yn deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y | Deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y | Deall ac yn dechrau synhwyro |
| | gadw'n saff a diogel | gadw'n saff a diogel | perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen goruchwyliaeth. | perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. | cartref. Gyda chefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol. | cartref a thu allan. Yn gallu cofio ac yn ymateb yn briodol i rai. | sefyllfaoedd perygl o'i gwmpas. Yn cofio ac ymateb yn briodol. |
| 2ch: Trefn a hyblygrwydd | Yn ddibynnol ar drefn a rwtin. | Yn ddibynnol ar drefn a rwtin i ymdopi a deall beth sy'n digwydd | Yn elwa o drefn a rwtin i ddeall beth sy'n digwydd | Yn elwa o drefn a rwtin ond yn datblygu'r gallu i fod yn hyblyg | Yn gallu bod yn hyblyg ac ddim yn ddibynnol ar drefn / rwtin. | Yn gallu bod yn hyblyg a derbyn digwyddiadau newydd yn rhan o'r drefn. | Yn gwbl hyblyg |

| Targed / Targets | Dyddiad Cychwyn / Sarting date | Dyddiad Adolygu / Review Date | Sylwadau / Comments | Dyddiad Cwblhau / complete date |
|---|---|---|---|---|
| Byddaf yn gallu dweud tata neu chwifio llaw wrth adael mam<br>I will be ble to say 'tata' or wave my hand when leaving mum | 05/2022 | | | |
| Byddaf yn mwynhau chwarae efo tegannau 'achos ag effiath' e.e. pwyso botwm ac mae anifiail yn popian fyny<br>I will enjoy playing with cause and action toys, for example push a button and an anima pops up | 05/2022 | | | |
| Byddaf yn gallu dilyn rwtin cyfarwydd rhan fwyaf o'r amser wrth ddefnyddio gwrthrychau go iawn<br>I will be able to follow familiar routine most of the time when shown real objects | 05/2022 | | | |

Defnyddio'r wybodaeth o'r rhestr wirio proffil tracio Blynyddoedd Cynnar i lunio targedau

Use the Early Years Tracking Profile to draw targets

# Pa mor effeithiol yw'r proffil un dudalen?
# How effective is the one page profile?

- **Wedi cynnwys 'Beth sy'n bwysig i ...** pethau sy'n gwneud bywyd y plentyn yn hapus ac yn fodlon
- Have included What's important to ... things that make the child's life pleasurable and happy

- Wedi cynnwys ' Beth sy'n bwysig ar gyfer.. Cyfarwyddiadau ar sut i weithio tuag at darged ac i gadw'r plentyn yn iach ac yn ddiogel
- Have included 'What is important for ... Instructions on how to work towards a target and keep the child healthy and safe

- Cydbwysedd rhwng 'bwysig i' a 'bwysig ar gyfer'
- Balance between 'important to' and 'important for

- Datganiadau cadarnhaol
- Positive Statements

- Digon o fanylion fel y gall rhywun ddefnyddio'r wybodaeth yn syth
- Plenty of details so that anyone can use the information immediately.

- Iaith bod dydd a dim jargon
- Everyday language and no jargon

- Targedau plentyn ganolog (copïwch a phastio'r tabl targedau yn y golofn 'Beth sy'n bwysig i gefnogi)
- Child cantered targets (Copy and paste the targets table in the 'What's important to support)

# Beth yw CDU? / What is an IDP?

- Mae'n ddogfen gyfreithiol sy'n cefnogi plentyn y nodwyd bod ganddo ADY
- Mae'n dweud wrthym y ffordd orau i gefnogi'r camau nesaf yn nysgu plant gan ddefnyddio DDdY.
- Mae Awdurdod Lleol yn gyfrifol am oruchwylio a monitro pob CDU ar gyfer plant mewn lleoliadau nad ydynt yn cael eu cynnal.
- Dylid cwblhau CDU mewn cydweithrediad â'r bobl sy'n adnabod y plentyn orau.
- Bydd CDU yn unigryw ac yn adlewyrchu anghenion unigol pob plentyn.
- Yn dweud wrthym pwy sy'n gyfrifol am ddarparu'r darpariaeth ddysgu ychwanegol a sut y bydd yn cael ei gyflawni (mae Rhan 2C yn y CDU yn disgrifio DDdY wedi'i sicrhau gan Iechyd)
- Yn rhoi amserlen i adolygu canlyniadau.

It is a legal document that supports a child that has been identified as having ALN

It tells us the best way to support the next steps in child's learning using ALP.

Local Authority are responsible for overseeing and monitoring all IDP's for children in non-maintained settings.

IDP should be completed in collaboration with the people who know the child best.

IDP Will be unique to reflect each child's individual needs.

Tells us who is responsible for providing the ALP and how it will be delivered ( Part 2C within IDP describes ALP secured by Health)

Gives a timescale to review outcomes.

P

# Derbyn gwahoddiad e-bost i gyfrannu at broffil un dudalen

# Accepting an invitation to contribute to a 1PP

**donotreply@cduarlein.cymru** <donotreply@cduarlein.cymru>
To: we@cynnal.co.uk

Rydych wedi cael gwahoddiad i weld/cyfrannu tuag at Broffil Un Dudalen P1D neu Gynllun Datblygu Unigol CDU gan Ellen Jones
Lleoliad: Awdurdod Gwynedd
Cliciwch yma i dderbyn y gwahoddiad.
Rhif y P1D / CDU: 9712
Os nad oes gennych gyfrif ar gyfer y system CDU Ar-lein eisoes yna byddwch yn cael eich arwain i greu cyfrif newydd.
Bydd angen cysylltu â'r ysgol, y lleoliad neu'r Awdurdod Lleol i dderbyn cod 6 digid i'w ddefnyddio unwaith er mwyn gweld y P1D / CDU.
Cliciwch yma i weld canllawiau defnyddiol ar gyfer rhieni a chyfranwyr eraill.
Ar gyfer ymweliadau bellach i'r System CDU arlein unwaith mae gwahoddiad wedi ei dderbyn y cyfeiriad yw:
https://cduarlein.cymru/

---

Os oes angen mwy o wybodaeth am y neges hon cysylltwch un ai a'r ysgol neu Tîm Gweinyddol ADYaCh
Ffôn: 01286 679007
E bost: GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru

---

You have been invited to view/contribute towards a One Page Profile 1PP or an Individual Development Plan IDP by Ellen Jones
Setting: Awdurdod Gwynedd
1PP / IDP number: 9712
Click here to accept invite
If you do not already have an account on the IDP online system then you will be prompted to create a new account
The school, placement or Local Authority will need to be contacted to receive a single use 6 digit code in order to see the 1PP / IDP.
Click here to view a useful guide for parents and other contributors.
For further visits to the online IDP System once an invitation has been accepted the address is:
https://cduarlein.cymru/

---

If you require further information regarding this message please contact the school or the ALN&I Admin Team,
Phone: 01286 679007

# Derbyn gwahoddiad e-bost i gyfrannu at broffil un dudalen / Accepting an invitation to contribute to a 1PP

## Cofrestru ar y System / Registering on the System

Cofnodi manylion i gofrestru

*Enter details to register*

### Cofrestru.

Creu cyfrif newydd

| | |
|---|---|
| Enw defnyddiwr | gwyncdu@gmail.com |
| E-bost | gwyncdu@gmail.com |
| Enw cyntaf | |
| Cyfenw | |
| Rhif ffôn | |
| Cyfrinair | |
| Cadarnhau cyfrinair | |

Cofrestru

### Register.

Create new account

| | |
|---|---|
| Username | gwyncdu@gmail.com |
| Email | gwyncdu@gmail.com |
| First name | |
| Surname | |
| Phone number | |
| Password | |
| Confirm password | |

Register

# Derbyn gwahoddiad e-bost i gyfrannu at broffil un dudalen / Accepting an invitation to contribute to a 1PP

Cofnodi'r **cyfrinair** er mwyn fewngofnodi i'r system.

*Enter the **password** once to login to the IDP system*

# Proses / process

1. Anfon Ff2 wedi'i gwblhau i Ellen Jones ellenjones@gwynedd.llyw.cymru

2. Derbyn e-bost gan donotreply@cduarlein.cymru

3. Derbyn eb-bost gan ellenjones@gwynedd.llyw.cymru gyda cod 6 digid

4. Agor e-bost gan donotreply@cduarlein.cymru

5. Dilyn y cyfarwyddiadau i gofrestru (tro cyntaf yn unig) creu enw defnyddiwr (cyfeiriad e-bost) a chyfrinair (cynnwys prif lythyren, rhif a symbol)

6. Mewnbynnu'r cod 6 digid rydych chi wedi'i dderbyn yn yr e-bost gan ellenjones@gwynedd.llyw.cymru

7. Ychwanegu gwybodaeth i'r proffil. Arbed. Gallwch chi argraffu'r proffil.

1. Send completed Ff2 to Ellen Jones ellenjones@gwynedd.llyw.cymru

2. Receive an email from donotreply@cduarlein.cymru

3. Receive an email from ellenjones@gwynedd.llyw.cymru with a 6 digit code

4. Open an email from donotreply@cduarlein.cymru

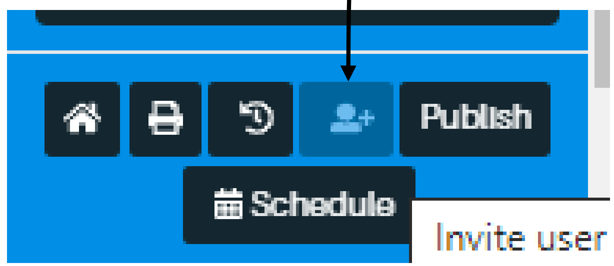
5. Follow the instructions to register (first time only) create username (email address) and password (include capital letter, number and symbol)

6. Enter the 6 digit code you have received in the email from ellenjones@gwynedd.llyw.cymru

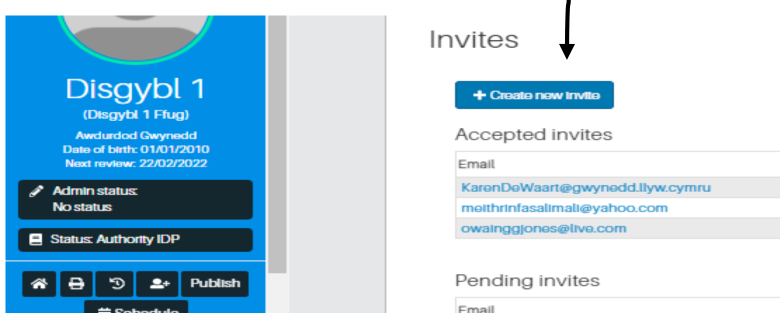
7. Add information to the profile. Save. You can print the profile.

# system electronig
# electronic system

- Gallwch wirio pwy sydd wedi derbyn gwahoddiad drwy glicio ar y symbol person ac arwydd adio
- You can check who has been invited by clicking on the person symbol and addition sign

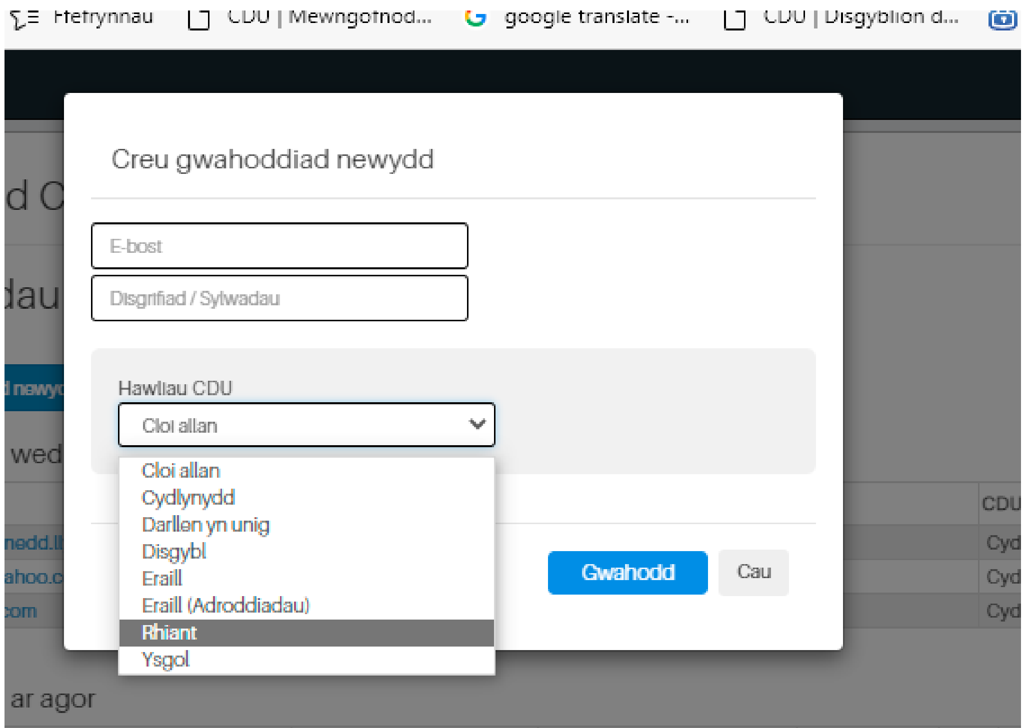



- Gallwch ychwangeu gwahoddiad drwy glicio ar y bocs 'ychwanegu gwahoddiad newydd'
- You can add an invitation by clicking on the 'add new invitation' box



# system electronig
# electronic system

- Bydd angen cofnodi cyfeiriad e-bost, swydd deitl a dewis lefel hawliau o’r cwymrestr (Rhieni ar gyfer rhieni a cydlynydd ar gyfer pawb arall)
- You will need to enter an email address, job title and select the IDP premessions from the dropdown (Parents for parents and coordinator for everyone else)



# Rhan 5: system electronig

# Part 5: electronic system

- Bydd rhaid clicio ar y symbol llygaid i ddatgelu'r cod 6 digid.
- You will need to click on the eye symbol to reveal the 6 digit code.

Gwahoddiadau ar agor

| E-bost | Disgrifiad / Sylwadau | Wedi ei gyrru | CDU | CAP | Cód | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DawnLesleyParry@gwynedd.llyw.cymru | Tim Ymestyn allan | 01/04/2022 09:38:32 | Cydlynydd | | 👁 | Diweddaru \| Canslo \| Ail-yrru |

- Os ydy'r cyfeiriad e-bost yn ymddangos o dan y penawd 'Gwahoddiad wedi'i dderbyn' golygai hynny fod y person wedi derbyn y gwahoddiad.
- If the email address appears under the heading 'Invitation Received' this means that the person has accepted the invitation.

+ Creu gwahoddiad newydd

Gwahoddiadau wedi'u dderbyn

| E-bost | Enw | Disgrifiad / Sylwadau | CDU | |
|---|---|---|---|---|
| KarenDeWaart@gwynedd.llyw.cymru | karen de waart | Tim Ymestyn allan | Cydlynydd | Diweddaru \| Dileu |
| meithrinfasalimali@yahoo.com | Ellen Jones | Arweinydd y Cylch | Cydlynydd | Diweddaru \| Dileu |
| owainggjones@live.com | Owain Jones | Arweinydd y Cylch | Cydlynydd | Diweddaru \| Dileu |

Gwahoddiadau ar agor

| E-bost | Disgrifiad / Sylwadau | Wedi ei gyrru | CDU | CAP | Cód | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DawnLesleyParry@gwynedd.llyw.cymru | Tim Ymestyn allan | 01/04/2022 09:38:32 | Cydlynydd | | 👁 | Diweddaru \| Canslo \| Ail-yrru \| Link |

# Rhan 5: system electronig
# Part 5: electronic system

- Os ydy'r rhiant yn rhannu nad ydynt wedi derbyn yr ebost gwahoddiad, gellir ail anfon drwy glicio ar y botwm ail-yrru
- If the parent shares that they have not received the invitation email, you can re-send by clicking the re-send button

Gwahoddiadau ar agor

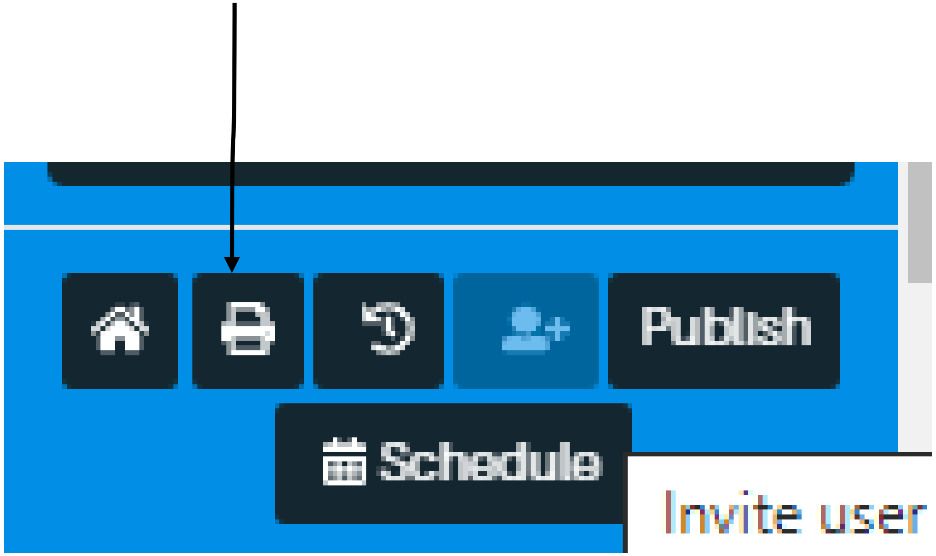
| E-bost | Disgrifiad / Sylwadau | Wedi ei gyrru | CDU | CAP | Côd | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DawnLesleyParry@gwynedd.llyw.cymru | Tim Ymestyn allan | 01/04/2022 09:38:32 | Cydlynydd | | | Diweddaru \| Canslo \| Ail-yrru \| Link |

[Canllawiau derbyn gwahoddiad i greu proffil (google.com)]

# Rhan 5: system electronig
# Part 5: electronic system

- Bydd posib arbed a/neu argraffu copi o’r CDU
- It will be possible to save and / or print a copy of the IDP

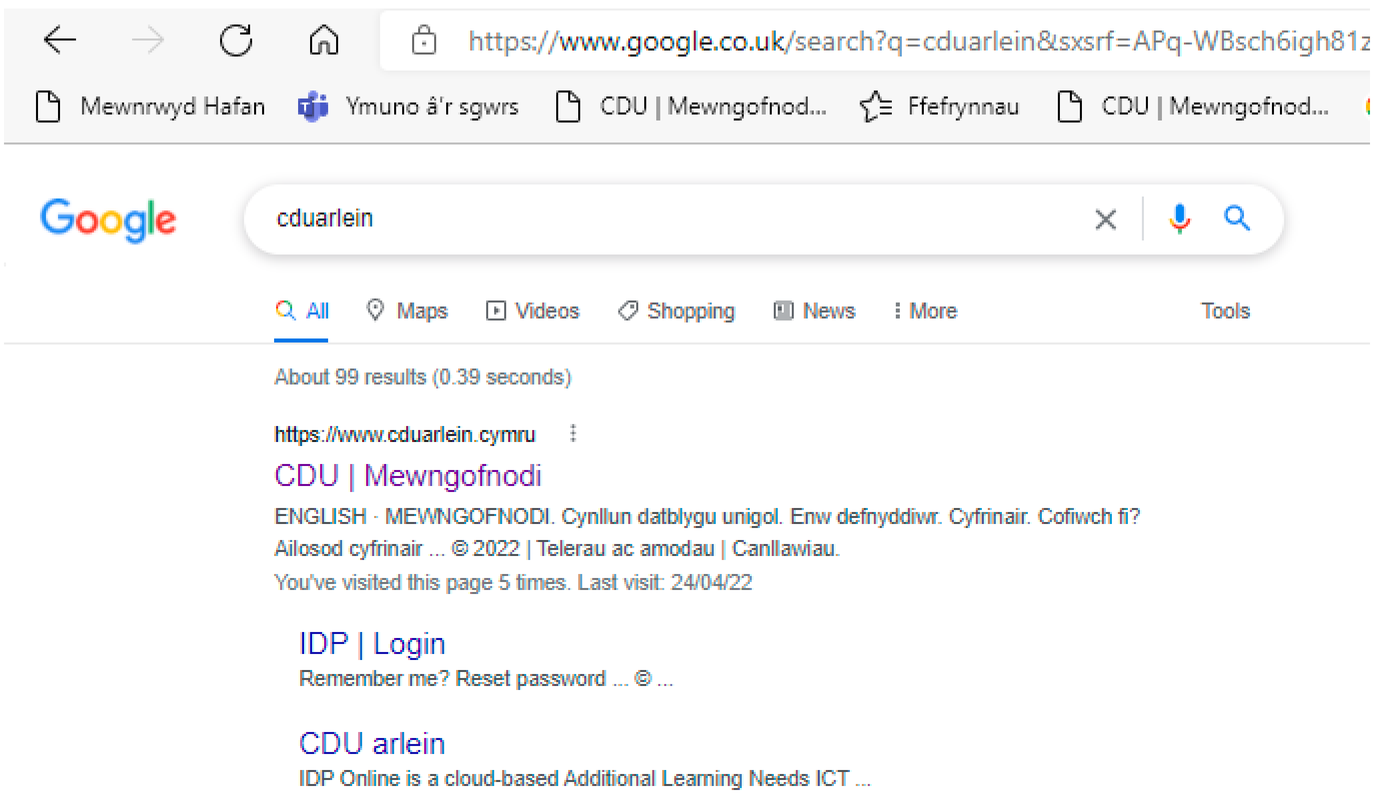
- Cliciwch ar y symbol argraffu
- Click on the printer symbol



# Rhan 5: system electronig

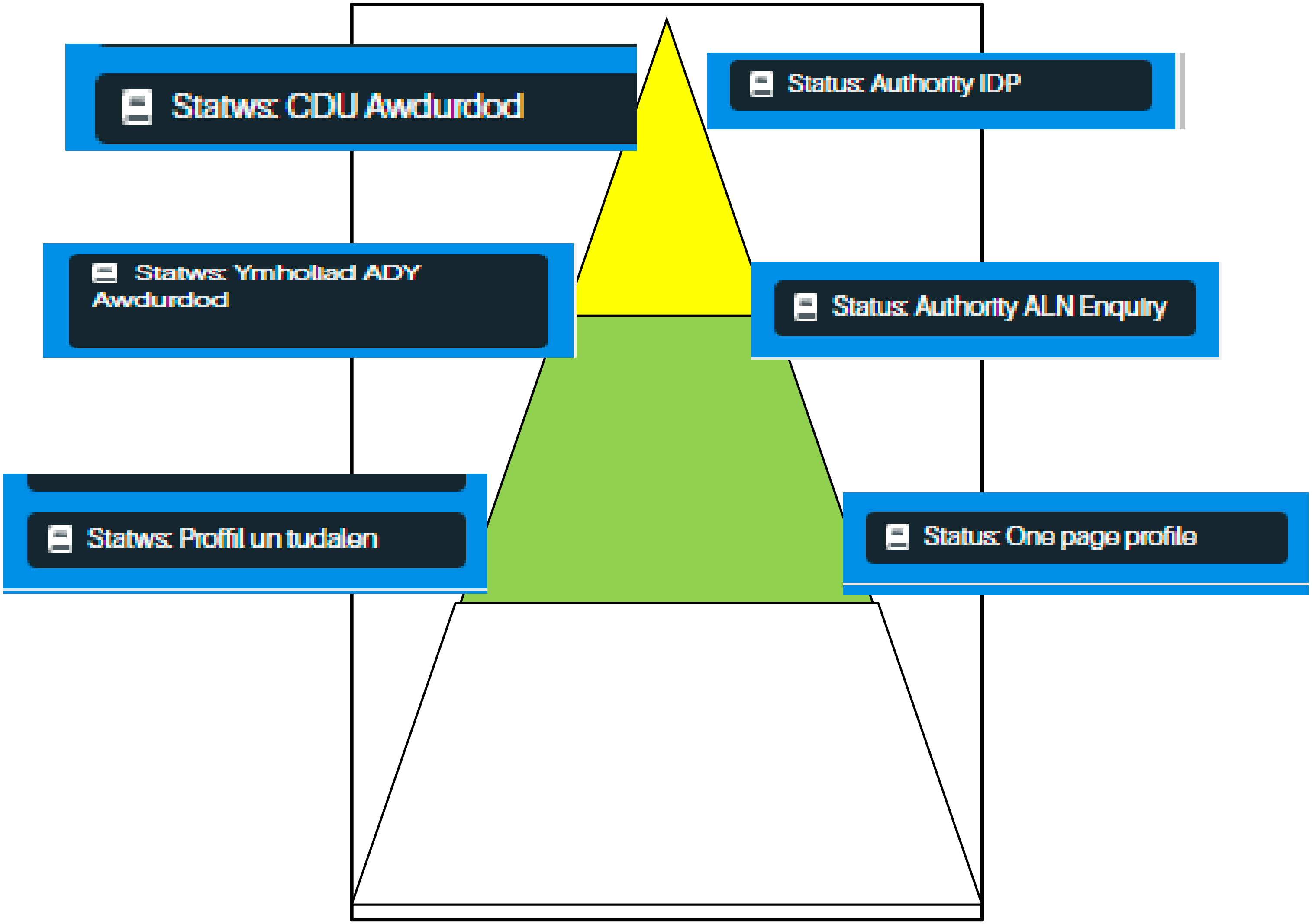
# Part 5: electronic system

- Mae posib dod o hyd i'r System ar y we drwy nodi 'CDUarlein' yn y porwr
- The System can be found on the web by entering 'CDUarlein' in the browser



# Rhan 5: system electronig

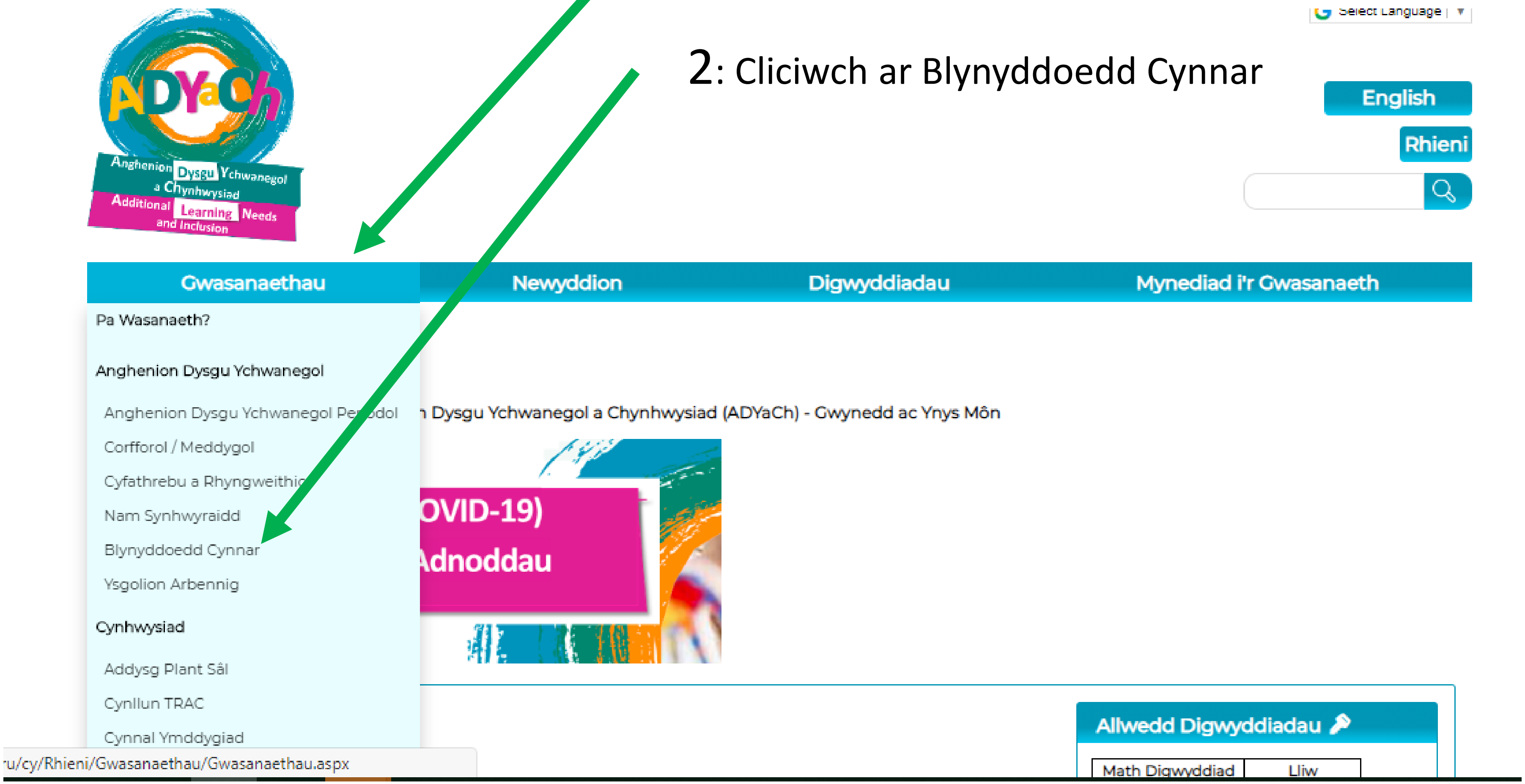
# Part 5: electronic system



# Gwefan ADYaCh Gwynedd a Môn
# https://adyach.cymru

1: Cliciwch ar y deilsen Gwasanaethau

2: Cliciwch ar Blynyddoedd Cynnar

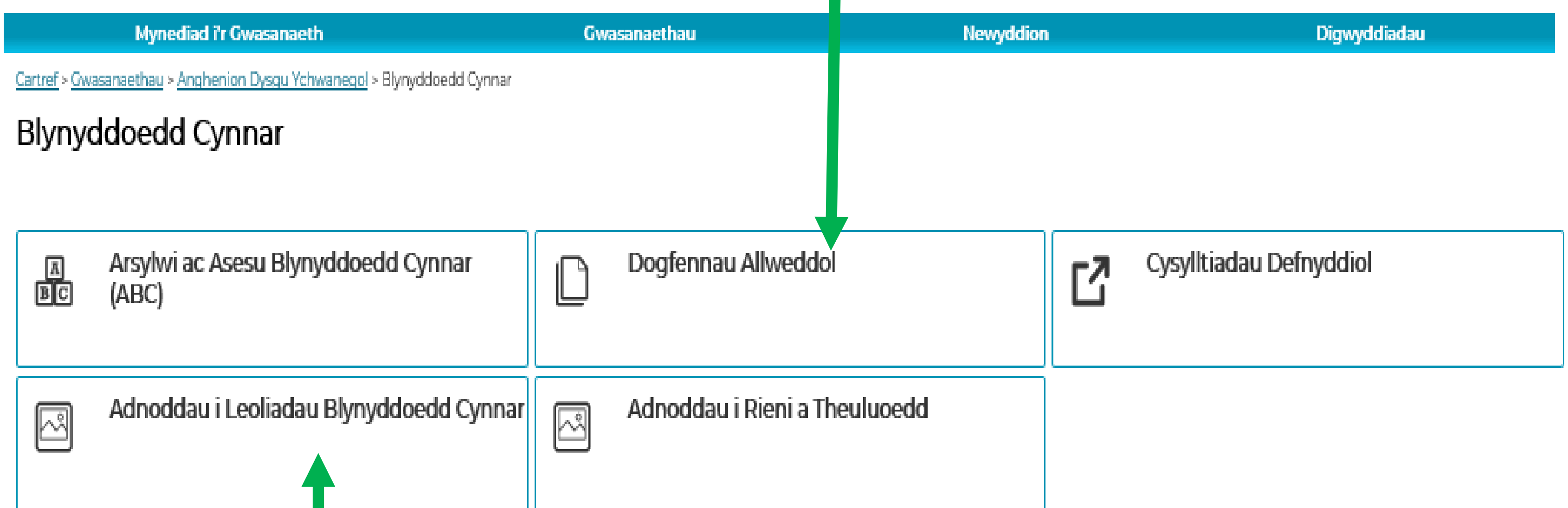


# Gwefan ADYaCh Gwynedd a Môn

Ff1, Ff2, Ffurflen Gyfeirio, Llyfryn Canllawiau derbyn gwahoddiad i gyfrannu at proffil un dudalen, Taflen Casglu Gwybodaeth gan rieni (taflen sêr), Map Darpariaeth, Dogfen atodol i'r map darpariaeth

English

Rhieni




Adnoddau gweledol: amserlen a chardiau rŵan ac wedyn

Ffurflen adborth
https://forms.gle/peS5Ljo61DZM3opx5

# Diolch yn fawr
## Thank you